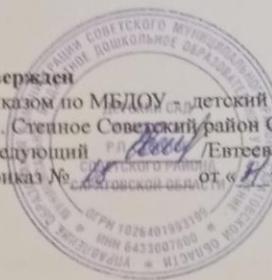


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное Советский район
Саратовской области
Протокол №/от « 31 » 08.10.21 г.

Утвержден
Приказом по МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное Советский район Саратовская область
Заведующий Евтеева О. К.
Приказ № 18 от « 11 » 08.10.21 г.



Рабочая программа педагога
средней группы «Почемучки» (4 – 5 лет)
на 2021 – 2022 учебный год
разработана на основе образовательной программы
ДО МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное Советского района Саратовской области.

Воспитатели:
Терешина Л.Ю.
Долженко Л. А.

2021 – 2022 год

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей группы среднего возраста от 4 до 5 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование
- 2.3. Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ
- 3.2. Двигательный режим
- 3.3. Перечень основных видов ООД (учебный план, сетка организованной – образовательной деятельности)
- 3.4. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Приложение:

- 1. Перспективный план ООД «Развитие речи»
- 2. Перспективный план ООД «художественно – эстетическому развитию»
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Конструирование
- 3. Перспективный план ООД «Познавательное развитие»
 - ФЭМП
 - Формирование целостной картины мира
 - ОБЖ
- 4. Перспективное планирование ООД «Физическое развитие»
- 5. Перспективное планирование ООД «Социально – коммуникативное развитие»
- 6. Прогулка
- 7. Чтение художественной литературы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2.Цели и задачи программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного

образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество детского сада с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 22 человека. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.(ссылка на программу МБДОУ – детский сад «Ромашка»).

Приложения: перспективное планирование по образовательным областям.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природ
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения.
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. - Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к

себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление- с предметным окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными.

- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Развивать умение узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности

- Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать у детей умение замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Развивать у детей умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). - Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Развивать у детей умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Развивать у детей умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Развивать умение наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Развивать умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать у детей умение рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно – эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Развивать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации:

- Гармоничное физическое развитие
- Формирование интереса и ценностного отношения к ОД физической культурой
- Формирование основ здорового образа жизни

Формы организации физического воспитания в детском саду:

- Физкультурная ОД в зале и на игровой площадке:
- Традиционные
- игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности
- сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления;
- тематические;

- тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;
- музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений
- образовательная деятельность, проходящая на «экологической тропе».

Музыкальная ритмическая образовательная деятельность;

- Целевые прогулки, походы;
- Оздоровительный бег;
- Физкультурные минутки;
- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- Динамические паузы, физкультминутки во время образовательной деятельности, в промежутках между образовательной деятельностью;
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе;
- Индивидуальная работа с детьми по ОВД;
- Упражнения: на кроватях после дневного сна с применением дыхательной гимнастики, самомассажа; на профилактику осанки и плоскостопия;
- Физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в

длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование работы по программе «От рождения до школы»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><i>Я в мире, человек</i> (2-я–3-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Выставка фотографий, рисунков «Как я провел лето» Неделя здоровья</p>
<p><i>Осень</i> (4-я неделя сентября 3-я неделя октября)</p>	<p>Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень. Расширять представления детей об осени, об изменениях в природе осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Мир растений. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развитие умения отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства. Мир животных. Домашние животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям. Дикие животные и их детёныши. Знакомство с</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме»</p>

	особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября— 1-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Развлечение «Моя страна»
<i>День Матери</i> (4-я неделя ноября)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Права ребенка», роль матери в жизни ребёнка. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Спортивный праздник. - Выставка творческих работ «Мамин портрет» - Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (2-я—4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (4-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–3-я недели марта)</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна (4-я неделя марта–3-я неделя апреля)</i></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы (4-я неделя апреля— 2-я неделя мая)</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето (3-я–4-я недели мая)</i></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главная цель работы педагогов с семьей:

психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
-------	----------------------	--------------------------	---------------



**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

С Е Н Т Я Б Р Ь	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели, родители
	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год	Воспитатели, родители, психолог	
О К Т Я Б Р Ь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели, Родители.
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Воспитатели, родители, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Воспитатели родители

<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>

<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>	<p>Воспитатели, Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Развлечение « Мамочки роднее нет».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы</p>	<p>Воспитатели, муз руководитель</p>

А П Р Е Л Ь	<p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Выставка «Наши таланты».</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
М А Й	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

3.Организационный раздел.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю
Заведующая МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п.Степное, Советского района, Саратовской
области
приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
_____/ О.К. Евтеева/

3.1.Режим дня в средней группе «Почемучки» на холодный период года 2021– 2022уч. год.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
Режим дня в дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, подвижные игры на улице ,труд, слушание художественной литературы, индивидуальная работа с детьми .	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность, культурно – гигиенические процедуры. Дежурство – 2 полугодие	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Организация образовательной деятельности	8.45 – 9.00
1	9.00 – 9.20
2	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей. Беседы, игры, чтение художественной литературы.	9.50 – 10.00
2 –й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возращение с прогулки, игры, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.40
Режим дня дома	
Прогулка	18.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

При t воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
В соответствии с рекомендацией СанПиН 2.4.1.3049 – 13.Оснaвнaя oбщeoбpaзoвaтeльнaя пpoгpaммa МБДОУ – детский сад «Ромашка». Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

3.2 Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год

Формы работы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В ООД 2-3 минуты
4. Релаксация	После ООД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В ООД 8-10 минут
6. Физическая культура ООД	2 раза в неделю 20 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
9. Игровые упражнения: - метание; - подлезание; - перелезание; - пролезание; - равновесие; - прыжки	Ежедневно 6-8 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения;- дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 минут
14. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 20 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное, Советского района,
Саратовской области
приказ № _____ от « _____ » _____ 2020 г
_____/ О.К. Евтеева/

**3.3.Расписание организованной – образовательной деятельности
на пятидневную неделю
в средней группе на 2021– 2022 уч. год.
группа «Почемучки»**

Понедельник	художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.00. – 9.20 познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ с природой 9.30 –9.50
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.20 Физическое развитие Физическая культура (зал) 9.30 –9.50
Среда	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20 Речевое развитие Развитие речи 9.30 – 9.50
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Лепка 1-3 Аппликация 9.00 – 9.20 Физическое развитие Физическая культура 9.30 –9.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00 – 9.20 Физическое развитие Физическая культура на прогулке 9.30 –9.50

Учебный план.

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	20 минут	20 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	20 минут	
	музыка	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
Итого		10 занятий в неделю 360 занятий в год	13 часов 20 мин.	3 часа 20 минут 120 часов 00 мин.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 – 5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного материала продолжительностью 10-15 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

3.4. Методическое обеспечение программы для средней группы.

Образовательные области	Автор	Наименование литературы	
Социально – коммуникативное развитие	1. Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.	М. : Мозаика – Синтез, 2015. – 96с.
	2. Петрова В. И. Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.	М. : Мозаика – Синтез, 2023. – 80с.
	3. Шипицына Л. М. Защиринская О.В. Воронова А. П. Нилова Т. А.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) Правила поведения для воспитанных детей.	«Детство» - Пресс, 2004. – 384с.
	4. Шалаева Г. П. Журавлева О. М.		М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2006. – 160с. М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
Познавательное развитие	1. Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада Формирование элементарных математических представлений	М.6 Мозаика – Синтез, 2015. – 96с.
	2. Помараева И.А. Позина В.А.		М.: ТЦ – Сфера, 2014. – 128 с. М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

	К. Ю. Белая	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
Речевое развитие	1.Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.6 Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.
Художественно – эстетическое развитие	1.Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80с.
	2.Лыкова И. А	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: «Карпуз – Дидактика», 2006. – 208с.
	3.Комарова Т. С.		М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 96с.
Физическое развитие	1.Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.	М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия		Обучающие карточки	
Название	Издательство	Название	Издательство
1. Цветы	ООО «Рыжий кот» 2012г.	1.Еда и напитки	«Проф-Пресс»2012
2.Деревья	ООО «Рыжий кот» 2012г.	2.Уроки безопасности	«Проф-Пресс»2010
3.Музыкальные инструменты	ООО «Рыжий кот» 2012г.	3.Грибы и ягоды	«Проф-Пресс»2012
4.Птицы	ООО «Рыжий кот» 2012г.	4.Насекомые	«Проф-Пресс»2010
5.Земноводные и пресмыкающиеся	ООО «Рыжий кот» 2012г.	5.Животные Северной Америки	«Проф-Пресс»2010
6.Рыбы морские и пресноводные	ООО «Рыжий кот» 2012г.	6.Животные Африки	«Проф-Пресс»2010

Предметно – развивающая среда в средней группе.

Предметно – развивающая среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

- *ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Название уголков и образовательные области	Имеющееся оборудование	Что предстоит сделать	Сроки изготовления оборудования
Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (индивидуальные метки), уголок информации для родителей: режим работы детского сада и группы, расписание работы, объявления. Папка – передвижка с консультациями для родителей. «Мы художники», «На здоровье»	«Игротека» - рекомендации для родителей по организации досуга, домашние занятия. Фотоальбом «Моя семья»	Октябрь Ноябрь
Групповая комната: Уголок безопасности: Расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Плакат по безопасности, инструменты, набор пожарного.	Светофор , дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения	Сентябрь - октябрь
Строительный уголок: Проживание , преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовые кубики, транспортные игрушки, рули.		
Игровая зона: для формирования у детей игровых умений, Способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры.	Кукольная мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, игрушечные овощи и фрукты, кукольные коляски, гладильная доска, утюги, наборы для парикмахерской, весы, счеты, касса	Посуда игрушечная, кукольные коляски, куклы крупные и средние, наборы для парикмахерской, игрушечные овощи и фрукты	Сентябрь - октябрь
Уголок сенсорики и	Мозайка разных форм	Пополнить	Октябрь

дидактических игр	и цвета (средняя, крупная) доски – вкладыши, пирамидки, матрешки, «Домино», «Лото», пазлы, настольно – печатные игры, дидактические игры, мелкая мозаика	материал	
Музыкальный уголок: для воспитания у детей музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке	Бубен, колокольчик, металлофон, гитара, дудки, гармонь, маракасы, барабаны		
Уголок тетрализации: для общения детей с куклами в сказочных сюжетах, активизации речи детей, расширения словаря.	Различные виды театра, детские книги по программе, любимые книжки детей	Настольная ширма, тантомарески, подборка литературы для чтения по возрасту	декабрь
Спортивный уголок :расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Скакалки, мячи разного объема, мешочки для метания, обручи, кегли, бубен, валик для ходьбы.	Коврики массажные, кубики и флажки для упражнений с предметами.	октябрь
Уголок природы: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии возрастным рекомендациям, календарь природы, домашние и дикие животные, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки, грабли, ведерки.	Зоопарк, ферма, альбомы с временами года.	ноябрь
«Творческая мастерская» : Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Цветные карандаши, восковые карандаши, писчая бумага, краски, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски	Пополнить материал	Сентябрь - октябрь

ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца			
Минилаборатория: Организованная образовательная деятельность; проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность;		Приборы для проведения опытов	январь
Туалетная комната	Традиционная обстановка		

3.5 Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи	Гербова В.В., с.27
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с	Гербова В.В., с.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Рассказать детям об игрушке, следуя плану	Гербова В.В., с.29
4	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки	Гербова В.В., с.31
5	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах)	Гербова В.В., с.32
6	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень - потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Гербова В.В., с.33
7	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи	Гербова В.В., с.34
8	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова)	Гербова В.В., с.35
9	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного , в слогах, словах)	Гербова В.В., с.36
10	Рассказывание по картине Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку	Гербова В.В., с.38
11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Гербова В.В., с.39
12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев	Гербова В.В., с.43
13	Чтение и заучивание стихотворений об зиме.	Приобщать детей к поэзии	Гербова В.В., с.44
14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации	Гербова В.В., с.45

15	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук	Гербова В.В., с.46
16	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки	Гербова В.В., с.48
17	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах)	Гербова В.В., с.49
18	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности	Гербова В.В., с.50
19	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	Гербова В.В., с.52
20	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского	Гербова В.В., с.53
21	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям ,как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух детей	Гербова В.В., с.53
22	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Гербова В.В., с.55
23	Урок вежливости	Рассказать детям о том ,кака принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Гербова В.В., с.56
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	Гербова В.В., с.59
25	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч	Гербова В.В., с.60
26	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок	Гербова В.В., с.61
27	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине	Гербова В.В., с.62
28	Русские детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	Гербова В.В., с.63 Занятие 1

29	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произношении звука л	Гербова В.В., с.63 Занятие 2
30	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании	Гербова В.В., с.65 Занятие 3
31	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В., с.65 Занятие 4
32	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике	Гербова В.В., с.68 Занятие 1
33	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком произношении звука р(в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В., с.69 Занятие 2
34	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Гербова В.В., с.70 Занятие 3
35	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы	Гербова В.В., с.71 Занятие 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.
Художественно – эстетическое развитие.
Рисование.

№	Тема	Цели (программное содержание)	Литература
1	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С. с. 27.
2	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Комарова Т. С. с. 34.
3	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Комарова Т. С. с. 31.
4	На яблоне поспели яблоки	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	Комарова Т. С. с. 29.
5	Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т. С. с. 40.
6	Золотая осень.	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т. С. с. 35.
7	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.	Комарова Т. С. с. 37
8	Украшение фартука.	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Комарова Т. С. с. 38
9	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	Комарова Т. С. с. 42
10	Украшим кукле платице	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать	Комарова Т. С. с. 68

		творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	
11	Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Комарова Т. С. с. 44.
12	Маленький гномик	Учить передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика.	Комарова Т. С. с. 46
13	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	
14	Кто в домике живет.	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.	Комарова Т. С. с.49.
15	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Комарова Т. С. с. 51
16	Новогодние поздравительные открытки	Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Комарова Т. С. с. 52
17	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Комарова Т. С. с. 54
18	Развесистое дерево.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Комарова Т. С. с. 56
19	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т. С. с. 60
20	Украшение платочка.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки.	Комарова Т. С. с. 61
21	Украшим полоску флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.	Комарова Т. С. с. 62
22	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова	Комарова Т. С. с 64.

		маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	
23	Красивая птичка.	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.	Комарова Т. С. с. 65
24	Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т. С. с. 66
25	Расцвели красивые цветы	Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом	Комарова Т. С. с. 68
26	Украсим платьице кукле.	Учить составлять узор из знакомых элементов.	Комарова Т. С. с. 72
27	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих друзей.	Комарова Т. С. с. 73
28	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Комарова Т. С. с. 75
29	Сказочный домик – теремок.	Учить передавать в рисунке образ сказки.	Комарова Т. С. с. 76
30	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Комарова Т. С. с. 78
31	Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	Комарова Т. С. с. 79
32	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Комарова Т. С. с.81
33	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного поселка в рисунке.	Комарова Т. С. с. 82
34	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Комарова Т. С. с. 84
35	Нарисуй картинку про весну.	Учить передавать в рисунке впечатления от весны.	Комарова Т. С. с. 85
36	Нарисуй какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца	Комарова Т. С. С. 86
37	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т. С. с.87

Художественно – эстетическое развитие.

Лепка.

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	Комарова с. 27
2	Лепка “Большие и маленькие морковки”	Учить лепить предметы удлиненной формы . закреплять лепить большие и маленькие предметы	Комарова с. 28
3	Лепка “Огурец свекла”	Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета	Комарова, с. 30
4	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы.	Комарова с. 32
5	Лепка “Грибы”	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы	Комарова, с. 36
6	Лепка “Рыбка”	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки	Комарова, с. 40
7	Угощение для кукол	Развивать образное представление, умение выбирать содержание изображения.	Комарова, с. 39
8	Слепи какую хочешь игрушку.	Продолжать развивать образное представления, воображение и творчество.	Комарова с. 41
9	Лепка “Сливы и лимоны”	Закреплять умение лепить предметы овальной формы	Комарова, с. 43
10	Разные рыбки.	Учить передавать особенности разных рыбок.	Комарова, с. 46
11	”Лепка “Девочка в зимней одежде”	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций	Комарова, с. 51
12	Утка с утятами.	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями.	Комарова с. 52
13	Лепка “Птичка”	Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами.	Комарова, с. 55
14	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить самостоятельно определять содержание своей работы.	Комарова, с. 57
15	Девочка в длинной шубке	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине.	Комарова с. 59
16	Лепка “Хоровод”	Учить изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей с величиной	Комарова, с. 63
17	Лепка “Птичка клюет зернышки ”	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами	Комарова, с. 65

18	Мы слепили снеговиков	Закрепить умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины	Комарова с. 66
19	Лепка “Мисочка”	Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами	Комарова, с. 70
20	Лепка “Козленочек	Учить лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки	Комарова, с. 73
21	Лепка “Барашек””	Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку	Комарова, с. 78

Художественно – эстетическое развитие.

Аппликация.

№	Тема занятия	
1	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей полоску
2	« Нарезь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей р пользоваться. Во
3	« Украшение платочка»	Учить выделять упражнять в п
4	«Лодки плывут по реке»	
5	«Большой дом»	
6	« Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Форм
7	«Корзина грибов» (коллективная работа)	
8	« Бусы на ёлку»	Закреплять з квадратов д
9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	
10	« Автобус»	закреплять ум срезать у пр
11	« Летящие самолеты» Коллективная композиция	Учить детей п общей работе,
12	« Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить выр закругленн эстетическое в

13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать образные представления по-разному, в
14	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать способности,
15	«Загадки»	Закреплять умения составлять из аккуратном
16	«Вырежи и наклейте что захочешь»	учить детей заготавливать бумаги прямоугольниками
17	«Красная шапочка»	Учить детей вырезать платье, головной убор
18	«Волшебный сад»	Учить детей составлять (волшебный сад)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**Конструктивная деятельность.**

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование по образцу воспитателя «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.23,
2	Конструирование по условиям «заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.15,
3	Конструирование по образцу «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	З.В.Лиштван Конструирование стр.49
4	Конструирование по условиям «Терема»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.30

5	Конструирование «Гараж для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	З.В.Лиштван Конструирование стр.53
6	Конструирование по условию «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
7	Конструирование по образцу «Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	З.В.Лиштван Конструирование стр.54,
8	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37
9	«Альбом»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	З. В. Лиштван с. 59
10	Конструирование по образцу «Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	З.В.Лиштван Конструирование стр.55,
11	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38

12	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
13	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.51
14	Конструирование «Мост через реку»	учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.47
15	«Домик»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	З.В.Лиштван Конструирование стр.63,
16	«Самолеты»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53
17	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
18	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39

Формирование элементарных математических представлений.

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1 сентябрь		Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.12
2		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.13
3		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире – уже.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.14
4.октябрь		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.15
5		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя

		<p>предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)</p> <p>осязательно - двигательным путем;</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>группа» Стр.17</p>
6		<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже;</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.18</p>
7		<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера;</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.19</p>
8.ноябрь		<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий,</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.21</p>

		низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
9		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.23
10		Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.24
11		Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	В.И.Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.25
12.декабрь		Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.28
13		Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.29

		<p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»;</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).</p>	
14		<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр;</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.31</p>
15		<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.32</p>
16.январь		<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;</p> <p>Познакомить со значением слов далеко - близко;</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.33</p>
17		<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко - близко;</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.34</p>
18		<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5;</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП Средняя группа» Стр.35</p>

		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
19		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.36
20.февраль		Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениями словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.37
21		Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.39
22		Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.40
23		Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.42

		направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
24.март		Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.43
25		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.44
26		Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.45
27		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.46
28.апрель		Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа»

		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	стр.48
29		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.49
30		Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.50
31		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.51
31.май		Работа по закреплению программного материала	С.53

Формирование целостной картины мира.

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	«Расскажи о любимых предметах».	Закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18
2	«Что нам осень принесла? Овощи и фрукты».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.28
3	«Моя семья»	Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.19
4	«У медведя во бору» «	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.30
5	Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» С.21
6	Прохождение экологической тропы	Расширять представления об осенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.33
7	. «Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба»...	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

			группа» с.24
8	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.36
9	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.26
10	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.38
11	«Детский сад наш так хорош»	Уточнить знания о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий..	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.27
12	«Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.41
13	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать группировать предметы по назначению ».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.28
14	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.43
15	«Целевая прогулка «Что такое улица »	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.31

		которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	
16	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учитывать устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	.О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.45
17	Узнай все о себе воздушный шарик	Познакомить с качествами и свойствами резины	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.33
18	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления о многообразии птиц	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.48
19	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним..	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.34
20	В гости к деду природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.50
21	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.36
22	Посадка лука	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.54
23	«Наша Армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.37
24	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учитывать различать комнатные растения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.57

		по внешнему виду	
25	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.40
26	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.59
27	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз. Руководителя.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41
28	Поможем Незнайку вылепить посуду	Расширять представления о свойствах природных материалов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.64
29	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.43
30	«Экологическая тропа весной»	Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы..	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.66
31	Мой поселок	Продолжать закреплять знания о названии родного поселка	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.46
32	«День победы»	Выяснить что дети знают об этом празднике. Рассказать кто такие ветераны войны.	
33	Диагностические задания	Выявить полученные знания	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.69-72
34	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями одежды	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

			социальным окружением. Средняя группа» с.48
35	Диагностика		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
ОБЖ

№	Тема занятия	Литература
1	«Взаимная забота и помощь семье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8
2	«Опасные предметы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11
3	«Один дрма»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.15
4	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.18
5	«О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.20
6	«Поведение ребенка на детской площадке»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26
7	«Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30
8	«Небезопасные зимние забавы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.24
9	«Безопасность поведения на улице»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.40
10	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42
11	«Полезные продукты»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36
12	«Бережем свое здоровье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33
13	«Правила первой помощи»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37
14	«Правила поведения на природе»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47
15	«Соблюдаем режим дня »	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31
16	«Правила поведения при общении с животными»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56
17	«О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.45
18	«Опасные насекомые»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.49

--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическая культура.

Автор Л. А. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.»

месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
сентябрь	1- неделя Равновесие Подпрыгивание. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», средняя группа, с. 19-20 №1,2 Л.И.Пензулаева с.21№3
	2-неделя Подпрыгивание вверх, доставая до предмета. Прокатывание мяча. На воздухе	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева с.21- 23 №4,5 Л.И.Пензулаева с.23№6
	3-неделя Прокатывание мяча. Лазанье под шнур. На воздухе	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов, в прыжках, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.	Л.И. Пензулаева с.24- 26 №7,8 Л.И.Пензулаева с.26№9

	<p>4- неделя Умение группироваться при лазанье.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Учить останавливаться по сигналу, закрепить умение группироваться при лазанье под шнур, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу, упражнять в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 26-28 №10,11</p> <p>Л.И.Пензулаева с.29 №12</p>
октябрь	<p>1- неделя Ходьба на повышенной опоре. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 30-32№13,14</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 32№15</p>
	<p>2-неделя Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.33-34№16, 17</p> <p>Л.И.Пензулаева с.34№18</p>
	<p>3-неделя Перешагивание через бруски. Прокатывание мяча. Лазанье под дугу.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 35-36 №19, 20</p> <p>Л.И.Пензулаева с.36 №21</p>
	<p>4- неделя Лазанье под дугу. Равновесие</p> <p>На воздухе.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Повторить ходьбу и бег колонной по</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 36-38№22,23</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

		одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	с.38№24
ноябрь	1-неделя Равновесие. Прыжки на двух ногах. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 39-40№25, 26 Л.И.Пензулаева с.40№27
	2-неделя Прокатывание мяча. Прыжки. На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева с. 41-42№28,29 Л.И.Пензулаева с.43№30
	3-неделя Бросание мяча о землю и ловля. Ползание на четвереньках. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева с. 43-44№31, 32 Л.И.Пензулаева с.45№33
	4- неделя Ползание на животе по скамейке. Равновесие. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 45-46№34, 35 Л.И.Пензулаева с.47№36
декабрь	1-неделя Прыжки через препятствия. На воздухе	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева с. 48-49№1,2 Л.И.Пензулаева с.49№3

	<p>2-неделя Прыжки с приземлением. Прокатывание мяча.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 50-51№4,5</p> <p>Л.И.Пензулаева с.57</p>
	<p>3-неделя Перебрасывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Игровые упражнения на участке: Бросание снежков на дальность, катание друг друга на санках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 52-54№7,8</p> <p>Л.И.Пензулаева с.49</p>
	<p>4-неделя Ползание на животе. Равновесие.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Повторить все игровые упражнения , которые предлагались на предыдущих неделях.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 54-56№10,11</p> <p>Л.И.Пензулаева с.57, 49</p>
январь	<p>1-неделя Упражнения в прыжках. Равновесие.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения на участке: « Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, ёлки), « Пробеги- не задень»(ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность).</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 57-59№13,14</p> <p>Л.И.Пензулаева с.64</p>
	<p>2-неделя Прыжки. Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Игровые упражнения на участке. Прыжки на двух ногах до ёлки. Катание друг друга на санках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 59-60№16,17</p> <p>Л.И.Пензулаева с.65</p>
	<p>3-неделя Ползание. Упражнения с мячом.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 61-62№19,20</p>

	На воздухе	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева с. 62№21
февраль	1-неделя Равновесие. Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 65-66№25,26
	На воздухе	Повторить метание снежков в цель, игровые упражнения на санках.	Л.И.Пензулаева с.67№27
	2-неделя Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева с. 67-68№28,29
	На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева с. 68№30
	3-неделя Ходьба и бег враспынную. Ловля мяча. Ползание.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева с. 69№31,32
	На воздухе	Упражнять в метании снежков на дальность, катание на санках с горки.	Л.И. Пензулаева с. 70№33
	4- неделя Ползание. Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева с. 70-71№34,35
	На воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева с. 72№36
март	1-неделя Равновесие. Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 72-73№1,2
	На воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева с. 73-74№3

	<p>2-неделя Прыжки в длину с места. Бросание мячей через сетку.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 74-75№4,5</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 76№6</p>
	<p>3-неделя Ползание на животе. Прокатывание мяча.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Упражнять детей на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 76-77№7,8</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 77№9</p>
	<p>4-неделя Ползание по скамейке. Упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 78№10,11</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 79№12</p>
апрель	<p>1-неделя Равновесие. Прыжки.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 80-81№13,14</p> <p>Л.И.Пензулаева с. 82№15</p>
	<p>2-неделя Метание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места.</p> <p>На воздухе</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу;</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 82-83№16,17</p> <p>Л.И.Пензулаева с.</p>

		упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	82№18
	3-неделя. Метание на дальность. Ползание на четвереньках. На воздухе	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 84-85№19,20 Л.И.Пензулаева с. 85№21
	4-неделя Ходьба и бег враспынную. Равновесие и прыжки. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 86-87№22,23 Л.И.Пензулаева с.87№24
май	1-неделя Ходьба парами. Прыжки в длину с места. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 88-89№25,26 Л.И.Пензулаева с.89№27
	2-неделя Ходьба со сменой ведущего. Прыжки в длину с места. Упражнения с мячом. На воздухе	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева с. 89-90№28,29 Л.И.Пензулаева с.90№30
	3-неделя Ползание по скамейке. Метание в цель. На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. Упражнять в ходьбе и беге парами, закрепить прыжки через скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И.Пензулаева с.91-92№31,32 Л.И. Пензулаева с.92№33
	4-неделя. Сохранение устойчивого	Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева с.92-93№34,35

	равновесия На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывание и ловле мяча, повторить игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с 93№36
--	------------------------------	--	----------------------------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Игровая деятельность.

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
2	«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
3	«Машины»	-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;

		-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
5	«Транспорт. Строительство»	-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
6	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрално-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
7	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
8	«Аптека»	-Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
9	«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
10	«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
11	«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;

		<ul style="list-style-type: none"> -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
12	«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
13	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
14	«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
15	«Магазин» (Игрушек).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
16	«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых

		одним из них;
17	Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
18	Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
2	Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
3	Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
4	Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
5	« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
6	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
7	"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
8	Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
9	«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих

10	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
11	Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
12	«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
13	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
14	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
15	«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
16	Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом.
17	«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
18	"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

№	Тема	Цели и задачи
1	Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
2	«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
3	«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование
4	«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
5	Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
6	Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
7	Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
8	Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома
9	Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями

10	Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
11	Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.

Театрализованная деятельность.

№	Тема	Цели и задачи
1	«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
2	«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
3	Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
4	Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
5	Театр игрушек на фланелеграфе «Вкусный бублик»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки;
6	Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
7	Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
8	Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
9	Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
10	«Колобок» по мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству,

		желание приобщиться к нему.
11	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
12	«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
13	«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
14	«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.