

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Ромашка»
области р. п. Степное Советский район
Саратовской области
Протокол № 1 от 21.08.2021 г.

Утвержден

Приказом по МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное Советский район Саратовской
Заведующий *О. В. Евтеева*
Приказ № 87 от 21.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Старшей группы «Золотая рыбка» на 2021-2022 уч.г
разработана на основе
Образовательной программы ДО МБДОУ – детский сад – «Ромашка»
р.п.Степное Советского района Саратовской области.

Разработана воспитателями
Майоровой О.Е.
Романтеевой Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3-10 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цели, задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста от 5 до 6 лет. | 6-8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы. | 9-10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11-22 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 11-14. |
| 2.2. Комплексно – тематическое планирование. | 15-19 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 20-22 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23-36 |
| 3.1. Режим дня. | 23 |
| 3.2. Режим двигательной активности детей. | 24-25 |
| 3.3. Перечень основных видов ООД (учебный план, сетка организационной образовательной деятельности). | 26-27 |
| 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы. | 28-34 |
| 3.5. Досуги и развлечения. | 35 |
| 3.6. Целевые ориентиры. | 36 |

Приложение.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога старшей группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Ромашка»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ряд дополнительных программ, методик, технологий.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
 - Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
 - Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Локальными актами, регламентирующими деятельность ДООУ
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.2. Цели, задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. **Принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно- исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс. В Санкт- Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам.

3. **Принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. **Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать

из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут

учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; участвует в разных видах труда повседневного и ручного труда; знает правила безопасности (ОБЖ).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Проявляет разнообразные познавательные интересы; активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; рассказывает о себе, своей семье; знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях; имеет богатый словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями; владеет средствами звукового анализа, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально – эстетически откликается на проявления прекрасного; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнаёт некоторые известные произведения и достопримечательности; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки»

родным; проявляет творческую активность и самостоятельность; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; имеет представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

- 1.Формирование элементарных математических представлений.
- 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- 3.Ознакомление с предметным окружением.
- 4.Ознакомление с социальным миром.
- 5.Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству:

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения —

декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
 - При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
 - Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
 - Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
 - Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
 - Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- 2.Изобразительная деятельность.
- 3.Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2.Физическая культура.

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении. Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- 1.Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
- 2.Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
- 3.Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
- 4.Точечный массаж.
- 5.Дыхательная гимнастика.
- 6.Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
- 7.Система закаливающих мероприятий (Приложение 3)

2.2 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

| Тема | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|---|--|--|
| <i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| Осень (1-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «У Осени в лукошке» |
| <i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести | Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла» |

| | | |
|---|--|--|
| <p>октября)</p> | <p>здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | |
| <p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> | <p>Конкурс чтецов «О Родине в стихах»</p> |
| <p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные</p> | <p>Праздник Новый год. Конкурс «Елочная игрушка»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | |
| <p>Зима (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> | <p>Зимняя олимпиада.</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Просмотр презентации «Герои нашей страны!» Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> |
| <p>Международный</p> | <p>Организовывать все виды детской</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Выставка детского творчества «Моя мама лучше всех!»</p> |
| <p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Весна (1-я-2-я недели апреля)</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных</p> | <p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | |
| <p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Лето (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> | <p>Праздник «День детства».</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p> | | |

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Обязательная часть

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Ромашка».

Вариативная часть

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных, партнёрских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

| Задачи по взаимодействию с семьей | Форма работы с родителями |
|--|--|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | Индивидуальные формы работы: беседы. Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

**Работа с родителями в старшей группе «Золотая рыбка»
на 2021 – 2022 учебный год.**

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «День знаний» 2.Консультация на тему«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет» 3.Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка» 4.Оформление родительского уголка по теме «День знаний» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация на тему: «Воспитание маленького гражданина». 2.Привлечение родителей к клейке окон в группе, раздевалке, туалетной комнаты 3.организовать субботник. 4.оформление родительского уголка по теме: «День народного единства». |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с родителями о пользе прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. 2.Консультация: «Семья и семейные ценности». 3.Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». 2.Консультация: «Условия полу ролевого воспитания». 3.Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений). |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. 2.Родительское собрание «Формирование основ здорового образа жизни». 3.Беседа на тему: «Как преодолеть рассеянность». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Почему он не хочет учиться?» 2.Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». 3. Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества. 4.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) |
| | |

| | |
|--------|--|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника, посвященного 8 Марта. 2. Консультация психолога на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре». 3. Консультация: «Безопасность ребенка» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание у детей отзывчивости к прекрасному». 2. Беседа с родителями на тему «10 рецептов против жадности». 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендовать родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших в ВОВ. 2. Консультация: «Развитие детей в игровой деятельности». 3. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. 4. Родительское собрание по итогам 2021 – 2022 уч. года. |

3. Организационный раздел.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю
Заведующая МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное, Советского района, Саратовской
области
приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
_____/ О.К.Евтеева/

3.1. Режим дня в старшей группе «Золотая рыбка» на холодный период года 2021 – 2022 уч. год.

| Дома | |
|--|----------------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| Режим дня в дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, подвижные игры на улице ,труд, слушание художественной литературы, индивидуальная работа с детьми . | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность, культурно – гигиенические процедуры. Дежурство – 2 полугодие | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Организация образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| 1 | 9.00 – 9.25 |
| 2 | 9.35 – 10.00 |
| 3 | 10.10 – 10.35 |
| 2 –й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей. Беседы, игры, чтение художественной литературы. | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.20 |
| Возращение с прогулки, игры, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.25 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры, чтение художественной литературы, беседы. | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседа, самостоятельная деятельность), уход домой с улицы | 16.20 – 18.00 |
| Режим дня дома | |
| Прогулка | 18.00 – 19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.30) |

При t воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В соответствии с рекомендацией СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Основная общеобразовательная программа МБДОУ – детский сад «Ромашка». Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева

3.2. Двигательный режим старшей группы.

| Вид деятельности | Продолжительность |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Спортпрогулка | 3 раза в неделю по 15-20 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Листок здоровья
в старшей группе «Золотая рыбка»**

| | Фамилия, имя ребенка | 1 квартал | | 2 квартал | | 3 квартал | | 4 квартал | |
|----|----------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес |
| 1 | Буденная Софья | | | | | | | | |
| 2 | Васильева Софья | | | | | | | | |
| 3 | Гриняев Илья | | | | | | | | |
| 4 | Гоцев Сережа | | | | | | | | |
| 5 | Игнатъев Рома | | | | | | | | |
| 6 | Иванова Вика | | | | | | | | |
| 7 | Кочетов Олег | | | | | | | | |
| 8 | Кисметова Кира | | | | | | | | |
| 9 | Логачева Ангелина | | | | | | | | |
| 10 | Михайлова Настя | | | | | | | | |
| 11 | Мицкань Денис | | | | | | | | |
| 12 | Мороз Юлия | | | | | | | | |
| 13 | Павлов Ярослав | | | | | | | | |
| 14 | Пономарь Полина | | | | | | | | |
| 15 | Персина Стася | | | | | | | | |
| 16 | Фатеев Иван | | | | | | | | |
| 17 | Фадеева Ксюша | | | | | | | | |
| 18 | Чугунова Мария | | | | | | | | |
| 19 | Щедринова Даша | | | | | | | | |
| 20 | Юдин Рома | | | | | | | | |

3.3. Учебный план.

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Периодичность | Продолжительность | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| | | | 1 занятия | всего |
| Физическое развитие | физическая культура | 2 раза в неделю | 25 минут | 50 минут |
| | физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | 25 минут | 25 минут |
| Познавательное развитие | ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 25 минут | 25 минут |
| | формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 25 минут | 25 минут |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю | 25 минут | 25 минут |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование | 1 раз в неделю | 25 минут | 25 минут |
| | аппликация | 1 раз в 2 недели | 25 минут | 25 минут |
| | лепка | 1 раз в 2 недели | 25 минут | |
| | музыка | 2 раза в неделю | 25 минут | 50 минут |
| Итого | | 10 занятий в неделю 360 занятий в год | 3 часа 30 мин. 200 мин. | 3 часа 75 минут 225 мин. |

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 – 6 лет для эффективного решения программных задач планируется: • чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного материала продолжительностью 10-15 минут, • конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
«Ромашка» р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю
Заведующая МБДОУ – детский сад «Ромашка»
р. п. Степное, Советского района,
Саратовской области
приказ № _____ от « _____ » _____ 2020 г.
_____/ О.К.Евтеева/

**Расписание организованной образовательной деятельности
на пятидневную неделю
в старшей группе «Золотая рыбка» на 2021 – 2022 уч. год.**

| День недели | Организованная образовательная деятельность | Время |
|--------------------|--|--|
| Понедельник | Ознакомление с окружающим(предметное) Развитие речи Физическая культура на прогулке | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений Лепка (1 и 3 неделя) Аппликация (2 и 4 неделя) Музыкальная деятельность | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 |
| Среда | Ознакомление с окружающим(природное) Рисование Физическая культура (зал) | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 |
| Четверг | Развитие речи Музыкальная деятельность | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 |
| Пятница | Рисование Физкультура (зал) | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 |

3.4. Методическое обеспечение программы для старшей группы «Золотая рыбка».

| Образовательные области | Автор | Наименование литературы | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | 1.Мулько И. Ф. | Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие | М. :ТЦ Сфера,2007. – 96с. |
| | 2.Петрова В. И. Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. | М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. |
| | 3. Шипицына Л. М. Защиринская О.В. Воронова А. П. Нилова Т. А. | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет) | «Детство» - Пресс, 2004. – 384с. |
| | 4.Шалаева Г. П. Журавлева О. М. | Правила поведения для воспитанных детей. | М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2006. – 160с. М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. |
| Познавательное развитие | 1. Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с. |
| | 2.Помараева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: старшая группа | М.: Мозаика – Синтез,2015. – 80 с. |
| | К. Ю. Белая | Формирование основ | М.: Мозаика – |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|--|---|
| | Марудова Е. В | безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Синтез, 2015. – 64 с. |
| | Павлова Л. Ю.. | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром; Для занятий с детьми 4-7 лет. | ООО «Издательство «Детство – пресс, 2010. – 128 с. М.: Мозаика – синтез, 2015. – 80 с. |
| | Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. | Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. | М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. |
| | Кузнецова А. Е. | Лучшие развивающие игры для детей от 3 – 7 лет. | М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «Дошкольник.ХХI век, 2006. – 189 с. |
| | Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3-7 лет. | М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с. |
| | Солеменникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. | М.: Созаика – Синтез. 2015. - 112 с. |
| | Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа. | М.: Мозаика Синтез. 2014. – 64с. |
| Речевое развитие | 1.Гербова В. В. | Коммуникация. Развитие речи и общения детей в | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с. |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|
| | | старшей группе детского сада. | |
| Художественно – эстетическое развитие | 1.Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с. |
| Физическое развитие | 1.Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. | М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 128с. |
| | 2.Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2 изд., исправленное и дополненное. | М.: Мозаика – Синтез, 2017.-48 с. |
| | 3.Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М.: Мозаика – Синтез, 2017.-128 с. |

Предметно – развивающая среда в старшей группе «Золотая рыбка»

Предметно – развивающая среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

□ *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

□ *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

□ *Ориентация на организацию пространства для общения* взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает

благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

| Название уголков и образовательные области | Имеющееся оборудование | Что предстоит сделать | Сроки изготовления оборудования |
|---|---|--|---------------------------------|
| Раздевалка | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (индивидуальные метки), уголок информации для родителей: режим работы детского сада и группы, расписание работы, объявления. Папка – передвижка с консультациями для родителей. «Мы художники», «На здоровье» | | |
| Групповая комната: Уголок безопасности: Расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Плакат по безопасности, инструменты, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения | Набор пожарного, светофор, жезл. | Сентябрь - октябрь |
| Строительный уголок: Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Напольный строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовые и деревянные кубики, транспортные игрушки, рули. | | |
| Игровая зона: для формирования у детей игровых умений, Способствующих становлению самостоятельной | Кукольная мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, игрушечные овощи и фрукты, кукольные коляски, | Посуда игрушечная, кукольные коляски, куклы крупные и средние, | Сентябрь - октябрь |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| сюжетной игры. | гладильная доска, утюги, наборы для парикмахерской, весы, счеты, касса | наборы для парикмахерской, игрушечные овощи и фрукты | |
| Уголок сенсорики и дидактических игр | Мозайка разных форм и цвета (средняя, крупная) доски – вкладыши, пирамидки, матрешки, «Домино», «Лото», пазлы, настольно – печатные игры, дидактические игры, мелкая мозаика | Пополнить материал | Октябрь |
| Музыкальный уголок: для воспитания у детей музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке | Бубен, колокольчик, металлофон, гитара, дудки, гармонь, маракасы, барабаны | | |
| Уголок тетрализации: для общения детей с куклами в сказочных сюжетах, активизации речи детей, расширения словаря. | Различные виды театра, детские книги по программе, любимые книжки детей | Ширма, подборка литературы для чтения по возрасту | декабрь |
| Спортивный уголок :расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Скакалки, мячи разного объема, мешочки для метания, обручи, кегли, флажки, бубен, ленточки. | Коврики массажные, мячи разного диаметра. | октябрь |
| Уголок природы: □ расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии возрастным рекомендациям, календарь природы, альбомы с временами года, домашние и дикие животные, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки, грабли, | Зоопарк, ферма. | ноябрь |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------------|
| | ведерки. | | |
| «Творческая мастерская» □ □ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые карандаши, писчая бумага, краски, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски, фломастеры. | Пополнить материал | Сентябрь - октябрь |
| Минилаборатория: Организованная образовательная деятельность; проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; | | Приборы для проведения опытов | январь |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка | | |

3.5. Досуги и развлечения в старшей группе на 2021 – 2022 уч. год.

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | Музыкальное развлечение: «День знаний» | «В гостях у сказки» Викторина | Конкурс рисунков «Краски осени» | Спортивное развлечение: «Веселые старты» |
| Октябрь | «Путешествие в страну сказок». Вечер досуга | Драматизация сказки «Вершки и корешки» | Выставка поделок из природного материала | Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «О Родине в стихах» | Игра «Дорожные ситуации» | Спортивный досуг «Путешествие на остров Нехочу» | Музыкальное развлечение «День Матери» |
| Декабрь | Развлечение | Викторина по сказкам К. И. Чуковского | Конкурс «Новогодний серпантин» | Праздник «Зимние забавы» |
| Январь | | Вечер загадок и ответов на тему «Зима» | Математическое развлечение « В гостях у Снежной Королевы» | Драматизация сказки «Зимовье зверей» |
| Февраль | Развлечение «Если добрый ты» | Просмотр презентации «Герои нашей страны!» | Развлечение к 23 февраля | Сказочные эстафеты со сказочными героями |
| Март | Праздничный концерт к 8 Марта | Беседа о добрых и злых героях и их поступках | Фольклорный праздник | Спортивное развлечение «Заколдованная страна» (ППД) |
| Апрель | Развлечение «День смеха» | Показ мультфильма о космосе | Пальчиковый театр «Три медведя» | Спортивное развлечение «Земля – наш дом родной» |
| Май | День Победы! (выставка рисунков, конкурс | Развлечение «Ярмарка народных промыслов» | «Вечер небылиц» | Муз.развлечение «День детства» |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | стихов) | | | |
|--|---------|--|--|--|

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.