Принято  **Утвержден**  Педагогическим советом Приказом по МБДОУ - детский сад «Ромашка»

МБДОУ – детский сад «Ромашка» р. п. Степное Советский район Саратовская область р. п. Степное Советский район Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_/Трошина Т. И. / Саратовской области Приказ №\_\_\_\_\_ОД от 31.08.2018 г.

Протокол №1 от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа педагога**

младшей группы «Подсолнушки» (3 – 4 года) на 2018 – 2025 разработана на основе образовательной программы ДО МБДОУ – детский сад «Ромашка»

р. п. Степное Советского района Саратовской области.

Разработана творческой группой воспитателей:

Труш Л.А.   
Стурова О. А.

2018 – 2019 го

**Содержание программы:**

**1 Целевой раздел**  3-21

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы 4

1.4 Характеристика особенностей развития детей младшего возраста 4-6

3-4 лет

**1.5** Планируемые результаты освоение программы

**2.Содержательный раздел** 7-21

**2.1** образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях 7-10

2.2 Комплексно – тематическое планирование 10-18   
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 18 – 21

**3. Организационный радел** 22 –30

3.1 Режим дня 22

3.2 Основная – образовательная деятельность на пятидневную неделю в группе «Подсолнушки» 23

3.3 Учебно-методический комплект к программе в соответствии с программой «От рождения до школы» в младшей группе «Подсолнушки». 23-26  
 3.4 описание материально- технического обеспечения

программы 26 -29

3.5 Целевые ориентиры 29-30

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы «Вишенкиа» МБДОУ – детский сад «Ромашка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:  
• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;   
• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);   
• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13);  
• Основная образовательная программа МБДОУ – детский сад «Ромашка».

**1.2.Цель рабочей программы**:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:   
• патриотизм;   
• активная жизненная позиция;   
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;   
• уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов **детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;   
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;   
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;   
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;  
 • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;   
• уважительное отношение к результатам детского творчества;   
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  
 • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2.Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

**1.4.Возрастные особенности детей, по образовательным областям:**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  
 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.   
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.  
 В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.  
 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. 6 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.  
 **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.  
**Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.  
 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

**1.5 Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Содержание психолога – педагогической работы по образовательным областям.**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.   
 **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.   
 **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.   
 Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  
 **Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  
 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  
 Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.   
 Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**«Познавательное развитие»:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных 3 действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  
 Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**«Речевое развитие»:**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  
 Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Художественно-эстетическое развитие»**:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.   
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  
 Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.   
 Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.   
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**«Физическое развитие»:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.   
 Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.   
 Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 **Комплексно --тематическое планирование в младшей группе «Подсолнушки»**

| **Тема** | **Развернутое содержание** | | **Период** | | | **Мероприятия** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Наш любимый детский сад» | Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движения в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.  Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.  Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение.  Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы, развивать ориентировку в пространстве, создать радостную и благоприятную обстановку. | | С 1.09. по 29.09.  Неделя по ПДП с 18.09. по 22.09. | | | Музыкальное развлечение «Веселые зверята»  Тематический досуг «Наши пальчики  играют»  Спортивный досуг «Веселые воробушки»  Досуг «Красный, желтый, зеленый» | | |
| «Осень» | Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; **развивать** коммуникативные качества детей; доставить радость детям.  Закреплять представления об осени, ее признаках**; развивать** двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать чувства взаимовыручки и поддержки. | | С 02.10. по 13.10. – мониторинг  С 16.10. по31.10. | | | Театрализованный досуг «Теремок»  Спортивное  **развлечение:**  «Осенние забавы» | | |
| «Домашние животные и птицы»  Неделя семьи «Я и моя семья». | Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; **развивать речевую активность;** воспитывать интерес к художественному слову; закреплять названия домашних животных и птиц.  Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр *«Колобок»*; **развивать**мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.  Познакомить детей с праздником День **Матери;** воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку; закреплять названия детенышей домашних животных их мам, как они разговаривают; развивать грамотную речь; учить выражать положительные эмоции *(интерес, радость, восхищение, удивление)*.  Помочь родителям и детям ощутить радость от встречи друг с другом, от совместной двигательно-игровой деятельности; способствовать  осознанию родителями значения игр для физического и психического развития детей;  расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносли - вость; способствовать эмоцио  нальному сближению  родителей с ребенком. | | С 01.11.по15.11.  С 27.11.по 01.12. | | | Фольклорный досуг  *«*В гости к бабушке - Варварушке*»*  Театрализованная инсценировка по мотивам сказки «Колобок»  ООД «А где моя мама?» (с родителями)  Спортивное  развлечение «Вместе весело шагать»  Изготовление  семейных альбомов | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| «Зима. Зимующие животные и птицы».  Проект «Кормушки для птиц» | | Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.  Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; **развивать ловкость**, быстроту, выдержку и внимание; прививать любовь к физкультуре.  **Развивать** у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.  Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. ; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, **развивать чувство ритма,** способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со | | | С 04.12.по 25.12. | | | **Досуг**  *«*В гости к лисичке*»*  Спортивный  досуг  *«*Путешествие  в зимний лес*»*  Театральная инсценировка  по мотивам  сказки  «Заюшкина избушка»  Музыкальное  **развлечение:**  *«*Зимняя прогулка*»* |
|  | | сказочными героями. | | |  | | |  |
| **Зимние каникулы с 25.12.17 по 08.01.18** | | | | | | | | |
| «Зима. Зимние забавы» | | Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, **развивать чувство темпа**, ритма.  Повышать двигательную активность в играх; **развивать** пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. | | | С 09.01.18 по 31.01. | | | Музыкальное  **развлечение** "Ёлочка в лесу".  Спортивное  **развлечение** *«*Веселые старты*»* |
| «Народная игрушка»  «Наша армия родная» | | Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.  **Развить** умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; **развивать** коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, **развивать** артистические способности, воображение,выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.  Содействовать полноценному физическому **развитию детей**, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные **группы** мышц при упражнениях с мячом, **развивать** глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; **развивать ловкость**, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры. | | | С 01.02. по09.02.  С 12.02. по28.02. | | | Досуг «Русская матрешка»  Театральный  Досуг  «Играем в солдатиков»  Спортивное  **развлечение**  *«*Бросай, лови*»* |
| «Весна» | | Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.  Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, **развивать** двигательную активность детей, имитационные способности.  Закрепить конструктивные умения детей; **развивать** способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи  название деталей, **развивать моторику,** умение соотносить движения со словами.  Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; **развивать**двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре. | | | С 01.03.по 09.03.  С 12.03.по 30.03. | | | Музыкальное  **развлечение**  *«*Маму поздравляют малыши*»*  Игра-забава  «Ладушки-хлопушки»  Досуг  *«*Строим дом*»*  Спортивный  досуг *«*Мячик круглый есть у нас*»* |
|  | |  | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | |
| Культурно-гигиенические навыки | | Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.  Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; **развивать** тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение. | | С 02.04.по 13.04 | | | Спортивное развлечение «Чистота – залог здоровья»  Оздоровительный  **досуг**  *«*Путешествие в волшебный лес*»* | |
| **Мониторинг с 16.04. по 27.04.** | | | | | | | | |
| «Театр»  «Лето» | | Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета. ; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.  Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.  Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | | С 30.04.по 11.05.  С 14.05.по 31.05. | | | Спортивное  **развлечение***«*В гостях у героев сказки*»*  Досуг  *«Кто в чемодане?»*  (показ  воспитателем сценки)  Праздник, посвященный  Дню защиты  Детей. | |

**2.3.Работа с родителями.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.  
 Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций  
 Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Перспективный план работы с родителями**

**в младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| ***Сентябрь*** | 1.Родительское собрание № 1 «*Организационное*»  2.Консультация «*Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста*».  3. Сбор информации о семьях. | 1. Беседа «*О соблюдении режима дня в детском саду и дома*» 2.Фотовыставка «*Как мы провели лето*» | 1. Беседа «*О необходимости регулярного посещения детского сада*»  2. Наглядная агитация «*Это интересно*» | 1.Беседа «*Внешний вид дошкольника*»  2.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| ***Октябрь*** | 1. Памятка «*Как не надо кормить ребенка*»  2.Фотовыставка «*Бабушка и я, неразлучные друзья*» | 1. Памятка «*Сто тысяч «ПОЧЕМУ?*»  3. Наглядная агитация «*Уголок здоровья*» | 1. Беседа «*О необходимости развития мелкой моторики рук*» 2.. Развлечение «*Осинины*» | 1. Консультация «*Как интересно провести досуг в кругу семьи*»  2. Выставка поделок из природного материала «*Чудесные превращения*» |
| ***Ноябрь*** | 1.Консультация «*Как правильно наказывать ребенка*» 2.Фотовыставка «*Вместе с мамой*» | 1. Беседа «*Как составить ребенку компанию дома*»  2. Акция «*Поможем тем, кто рядом*» | 1. Беседа «*Как привить малышу любовь к детской книге*» | 1. Консультация «*Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома*»  2. Развлечение «*Мамочка любимая*» |
| ***Декабрь*** | 1. Беседа «*Рука развивает мозг*»  2. Памятка «*Комплекс мер, способствующих ручной умелости*» | 1. Родительское собрание № 2 «*Взаимоотношения родителей с детьми*»  2. Памятка «*Игры и забавы зимой*» | 1. Выставка поделок и сувениров «*Новогоднее чудо*»  2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику | 1. Индивидуальная беседа «*Зачем и как учить стихи*»  2. Беседа «*О правилах поведения на празднике*»  3. Развлечение «*Здравствуй, праздник Новогодний*» |
| ***Январь*** |  | 1.Консультация «*Не жадина, а собственник*»  3. Наглядная агитация «*Наши привычки – привычки наших детей*» | 1. Беседа «*О профилактике гриппа среди населения*» | 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций  2. Беседа «*Витаминная азбука родителям*» |
| ***Февраль*** | 1. Выставка поделок «*Наши руки не для скуки*» 2. Оформление мини-музея «*Боевой славы*» | 1.Беседа «*Как приучать детей к труду*» | 1. Консультация «*Можно, нельзя, надо*» (о моральном воспитании ребенка)  2. Фотовыставка «*Лучше папы друга нет*» | 1.Индивидуальные беседы «*Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться*»  2. Беседа «*В кого они такие?*» |
| ***Март*** | 1.Консультация «*Правила этикета*»  2.Фотовыставка «*Я мамин помощник*» | 1. Родительское собрание № 3 «*Развитие познавательной деятельности детей*» | 1. Родительская гостиная «*О капризах и упрямстве*» | 1. Рекомендации родителям: «*В какие игры и как играть с детьми*»  2.Индивидуальные беседы «*Воспитание усидчивости у детей*» |
| ***Апрель*** | 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)  2. Стенгазета «*Детский юмор*» | 1.Консультация «*Я и дорога*»  2.Анкетирование «*Ваше мнение о ДОУ*» | 2. Развлечение «*День здоровья*» | 1. Наглядная агитация «*Это интересно*» |
| ***Май*** | 1. Наглядная агитация «*Как организовать летний отдых*»  2.Консультация «*Учите детей заботиться о своей безопасности*»  3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир». | 1. Родительское собрание № 4 «*Чему мы научились*»  2.Фотовыставка «*Наша дружная семья – детский сад*» | 1. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности на улице*»  2.Анкетирование «*Чего вы ждете от лета в детском саду?*» | 1. Оформление альбома «*Игры на свежем воздухе*» |

**3 Организационный раздел**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»  
р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю  
 Заведующая МБДОУ – детский сад «Ромашка   
 р. п.Степное, Советского района, Саратовской   
 области  
 приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_ 20 \_\_\_\_ г.   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т. И. Трошина/

**3.1.Режим дня в младшей группе  
 «Подсолнушки»  
на холодный период года 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| **Подъем, утренний туалет** | **6.30 – 7. 30** |
| **Режим дня в дошкольном учреждении** |  |
| **Прием, осмотр, игры, подвижные игры на улице ,труд, слушание художественной литературы, индивидуальная работа с детьми .** | **7. 30 – 8. 10** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.10 – 8. 20** |
| **Самостоятельная деятельность, культурно – гигиенические процедуры. Дежурство – 2 полугодие** | **8. 15 – 8. 20** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8. 20 – 8. 40** |
| **Организация образовательной деятельности** | **8. 40 – 9.00** |
| **1 2** | **9.00 – 9. 15 9.25 – 9.40** |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры, беседы** | **9. 40 – 10.00** |
| **2 –й завтрак** | **10 .00 – 10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10. 10 – 12.00** |
| **Возращение с прогулки, игры, культурно – гигиенические процедуры** | **12.00 – 12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20 – 12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры** | **15.00 – 15.15** |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | **15.15 – 15.35** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, семейный клуб «Моя семья»** | **15.35 – 16.15** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседа, самостоятельная деятельность), уход домой с улицы** | **16.15 – 18.00** |
| **Режим дня дома** |  |
| **Прогулка** |  |
| **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | **18.00 – 19.30** |
| **Подготовка ко сну, ночной сон** | **19.30 – 20.30** |
|  | **20.30 – 6.30 ( 7. 30)** |

**При t воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается  
В соответствии с рекомендацией СанПиН 2.4.1.3049 – 13.Оснавная общеобразовательная программа МБДОУ – детский сад «Ромашка». Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**3.2 Двигательный режим в группе младшего дошкольного возраста**

**от 3 до 4 лет на 2018-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Группа среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-7 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| 3. Физкультминутки | В ООД 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | После ООД 2-3 минуты |
| 5. Музыкально-ритмические движения | В ООД 8-10 минут |
| 6. Физическая культура ООД | 3 раза в неделю 15 минут |
| 7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 5 минут |
| 9. Игровые упражнения: - метание; - подлезание; - перелезание; - пролезание; - равновесие; - прыжки | Ежедневно 5 минут |
| 11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 минут |
| 13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения;- дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 минут |
| 14. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 15 минут |
| 15. Спортивный праздник | 2 раза в год 15 минут |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»  
р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю  
 Заведующая МБДОУ – детский сад«Ромашка»   
 р. п.Степное, Советский район   
 Саратовской области   
 приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т. И. Трошина/

**3.3.Расписание основной – образовательной деятельности  
на пятидневную неделю  
в младшей группе «Подсолнушкики» на 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Ознакомление с окружающем 9.00 – 9.15 Музыкальное развитие**  **9.25 – 9.40** |
| **Вторник** | **ФЭМП 9.00 – 9.15 Физическая культура**  **9.25 – 9.40**  **Семейный клуб «Солнышко»**  **15.40 – 15.55** |
| **Среда** | **Физкультура на прогулке**  **9.00 – 9.15 Музыкальное**  **9.25. – 9.40** |
| **Четверг** | **Развитие речи 9.00 – 9.15 Физическая культура (зал)  9.25 – 9.40** |
| **Пятница** | **Рисование 9.00 – 9.15 Лепка (1-3 неделя)**  **Аппликация (2-4 неделя) 9.25 – 9.40** |

**Учебный план.**

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30минут, общее количество занятий – 10.

**Виды и периодичность ООД на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Периодичность** | **Продолжительность** | |
| **1занятия** | **всего** |
| Физическое развитие | физическая культура | 2 раза в неделю | 15 минут | 30 минут |
| физическая культура  на воздухе | 1 раз в неделю | 15 минут | 15 минут |
| Познавательное  развитие | ознакомление с  окружающим миром | 1 раз в неделю | 15 минут | 15 минут |
| формирование  элементарных  математических  представлений | 1 раз в неделю | 15 минут | 15 минут |
| Речевое  развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю | 15 минут | 15 минут |
| Художественно-  эстетическое  развитие | рисование | 1 раз в неделю | 15 минут | 15 минут |
| аппликация | 1 раз в 2 недели | 15 минут | 15 минут |
| лепка | 1 раз в 2 недели | 15 минут |
| музыка | 2 раза в неделю | 15 минут | 30 минут |
| Итого |  | 10 занятий в неделю 360 занятий в год |  | 2 часа 30 минут |

Ежедневно во второй половине дня для детей 3 – 4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

• чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного материала продолжительностью 10-15минут,

• конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

**3.4** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»

Р. п. Степное Советского района Саратовской области

**Учебно-методический комплект к программе ДОУ в соответствии с программой «От рождения до школы» в младшей группе «Подсолнушки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Автор | Наименование литературы |  |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.Губанова Н. Ф.  2.Дыбина О. В. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | М. : Мозаика – Синтез, 2015 - 144с. №15  М. : Мозаика –  Синтез, 2015. – 80с. №24 |
| Познавательное развитие | 1.Соломенникова О. А.  2.Помараева И.А.  Позина В.А.  3. Белая К. Ю.  4.Саулина Т.Ф. | Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада.  Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. | М. : Мозаика – Синтез, 2015. – 64с. №32  М.: Мозаика – Синтез,2015. – 64 с. №17  М. : Мозаика – Синтез, 2013. – 64с. №26  М.: Мозаика – Синтез, 2015. №27 |
| Речевое развитие | 1.Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96с. №2 |
| Художественно – эстетическое развитие | 1.Комарова Т. С.  2.Куцакова Л.В. | Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.  Конструирование и художественный труд в детском саду. | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с. №35  Творческий центр сфера Москва2005. |
| Физическое развитие | 1.Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с. №6 |
|  | 2.В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. | М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 160с. №41 |

**3.4.Предметно – развивающая среда в младшей группе «Подсолнушки»**

Предметно – развивающая среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

 *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

 *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—* зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

 ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название уголков и образовательные области | Имеющееся оборудование | Что предстоит сделать | Сроки изготовления оборудования |
| Раздевалка | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (индивидуальные метки), уголок информации для родителей: режим работы детского сада и группы, расписание работы, объявления. Папка – передвижка с консультациями для родителей. «Мы художники», «На здоровье» | «Игротека» - рекомендации для родителей по организации досуга, домашние занятия.  Фотоальбом «Моя семья» | Октябрь  Ноябрь |
| Групповая комната: Уголок безопасности: Расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Плакат по безопасности, инструменты | Набор пожарного, инструменты, светофор , дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения | Сентябрь - октябрь |
| Строительный уголок: Проживание , преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Напольный строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовые кубики, транспортные игрушки, рули. |  |  |
| Игровая зона: для формирования у детей игровых умений, Способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. | Кукольная мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, игрушечные овощи и фрукты, кукольные коляски, гладильная доска, утюги, наборы для парикмахерской, весы, счеты, | Посуда игрушечная, кукольные коляски, куклы крупные и средние, наборы для парикмахерской, игрушечные овощи и фрукты | Сентябрь - октябрь |
| Уголок сенсорики и дидактических игр | Мозайка разных форм и цвета (средняя, крупная ) доски – вкладыши, пирамидки, матрешки, «Домино», «Лото» | дидактические игры, настольно – печатные игры | Ноябрь |
| Музыкальный уголок: для воспитания у детей музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке | Бубен, колокольчик, металлофон, гитара, дудки, гармонь, маракасы, барабаны |  |  |
| Уголок тетрализации: для общения детей с куклами в сказочных сюжетах, активизации речи детей, расширения словаря. | Различные виды театра, детские книги по программе, любимые книжки детей | Ширма | декабрь |
| Спортивный уголок :расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Скакалки, мячи разного объема, мешочки для метания, обручи, кегли, флажки, бубен, кольцеброс, кегли | Коврики массажные | октябрь |
| Уголок природы:     расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии возрастным рекомендациям, календарь природы, альбомы с временами года, домашние и дикие животные, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки, грабли, ведерки. | Зоопарк, ферма | ноябрь |
| «Творческая мастерская»       Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые карандаши, писчая бумага, краски, гуашь, пластилин, трафареты. | Раскраски | Сентябрь - октябрь |
| ММинилаборатория : Организованная образовательная деятельность;          проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; | Ящик для песочной терапии. | Приборы для проведения опытов | январь |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка |  |  |

***3.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка» р. п. Степное Советский район Саратовская область

**.Листок здоровья  
в младшей группе «Подсолнушки» на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **1 квартал** | | **2 квартал** | | **3 квартал** | | **4 квартал** | |
| **рост** | **вес** | **рост** | **вес** | **рост** | **вес** | **рост** | **вес** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |