**Согласовано Утверждено**Педагогическим советом Приказом по МБДОУ – детский сад «Ромашка»   
МБДОУ – детский сад «Ромашка» р. п. Степное Советский район Саратовской области  
р. п. Степное Советский район Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. И. Трошиной  
Саратовской области Приказ № ОД от 31.08.2017 г.   
 Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

средней группы «Почемучки» на 2017-2018уч.г

разработана на основе   
Образовательной программы ДО МБДОУ – детский сад – «Ромашка»

р.п.Степное Советского района Саратовской области.

Разработана воспитателем

высшей квалификационной категории

Евтеевой Ольги Константиновны

**Содержание:  
1. Целевой раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1.2.Характеристика особенностей развития детей группы среднего возраста от 4 до 5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1.3.Планируемые результаты освоения Программы детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2.Содержательный раздел (Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям в соответствии ООП « От рождения до школы» под ред.Васильевой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.2. Двигательный режим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.3 Перечень основных видов ООД (учебный план, сетка организованной – образовательной деятельности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.4.Комплексно – тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.5. Материально – техническое обеспечение Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.6. Работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.7.Целевые ориентиры освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Приложение:**1.Перспективный план ООД «Развитие речи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2.Персективный план ООД «художественно – эстетическому развитию»  
 Рисование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Лепка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Аппликация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Конструирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Перспективный план ООД «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 ФЭМП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Формирование целостной картины мира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 ОБЖ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Перспективное планирование ООД «Физическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.Перспективное планирование ООД «Социально – коммуникативное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 6. Прогулка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Чтение художественной литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»  
р. п.Степное Советский район Саратовской области

1. **Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:  
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  
 • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.  
 Реализуемая Программа учитывает**основные принципы** дошкольного  
образования, указанные в ФГОС ДО:  
 1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);  
 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
 5.Сотрудничество детского сада с семьёй;  
 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  
 8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
 9.Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.Характеристика особенностей развития**

**детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.**

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 12 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.  
 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.  
 Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  
 Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.  
 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.  
 К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.  
 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.  
 Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  
 Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  
 В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.  
 Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.  
 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.  
 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.  
 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.  
 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.3.Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  
 К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:  
 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;  
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.(ссылка на программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.).  
 Приложения: перспективное планирование по образовательным областям.

**3.Организационный раздел.**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»  
р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю  
 Заведующая МБДОУ – детский сад «Ромашка   
 р. п.Степное, Советского района, Саратовской   
 области  
 приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_ 20 \_\_\_\_ г.   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т. И. Трошина/

**3.1.Режим дня в средней группе  
«Почемучки»  
на холодный период года 2017 – 2018 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| **Подъем, утренний туалет** | **6.30 – 7. 30** |
| **Режим дня в дошкольном учреждении** |  |
| **Прием, осмотр, игры, подвижные игры на улице ,труд, слушание художественной литературы, индивидуальная работа с детьми .** | **7. 30 – 8. 15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.15 – 8. 25** |
| **Самостоятельная деятельность, культурно – гигиенические процедуры. Дежурство – 2 полугодие** | **8. 05 – 8. 15** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8. 25 – 8. 45** |
| **Организация образовательной деятельности** | **8. 45 – 9.00** |
| **1 2** | **9.00 – 9. 20 9.30 –9.50** |
| **Самостоятельная деятельность детей. Беседы, игры, чтение художественной литературы.** | **9.50 – 10.00** |
| **2 –й завтрак** | **10.00 – 10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10 .10 – 12.15** |
| **Возращение с прогулки, игры, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду.** | **12.15 – 12.25** |
| **Обед** | **12.25 – 13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры** | **15.00 – 15.15** |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | **15.15 – 15.40** |
|  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей. Игры, чтение художественной литературы, беседы.** | **15.40 – 16.15** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, беседа, самостоятельная деятельность), уход домой с улицы** | **16.15 – 18.00** |
| **Режим дня дома** |  |
| **Прогулка** | **18.00 – 19.30** |
| **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | **19.30 – 20.30** |
| **Подготовка ко сну, ночной сон** | **20.30 – 6.30 ( 7. 30)** |

**При t воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается  
В соответствии с рекомендацией СанПиН 2.4.1.3049 – 13.Оснавная общеобразовательная программа МБДОУ – детский сад «Ромашка». Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильево**

**3.2 Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста**

**от 4 до 5 лет на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-7 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| 3. Физкультминутки | В ООД 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | После ООД 2-3 минуты |
| 5. Музыкально-ритмические движения | В ООД 8-10 минут |
| 6. Физическая культура ООД | 2 раза в неделю 20 минут |
| 7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут |
| 9. Игровые упражнения: - метание; - подлезание; - перелезание; - пролезание; - равновесие; - прыжки | Ежедневно 6-8 минут |
| 11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 минут |
| 13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения;- дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 минут |
| 14. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 20 минут |
| 15. Спортивный праздник | 2 раза в год 20 минут |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»  
р. п. Степное Советского района Саратовской области

**Листок здоровья  
в старшей группе «Почемучки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **1 квартал** | | **2 квартал** | | **3 квартал** | | **4 квартал** | |
| **рост** | **вес** | **рост** | **вес** | **рост** | **вес** | **рост** | **вес** |
| **1.Альмяшева Аня** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Балаба Даниил** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Гатауов Салих** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Гузеева Алина** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Загородних Андрей** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Курышев Самир** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.Коноплев Коля** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.Лопакова Влада** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Макеев Тимофей** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Станько Никита** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Федорович Никита** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Фомина Кристина** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»  
р. п. Степное Советский район Саратовская область

Утверждаю  
 Заведующая МБДОУ – детский сад«Ромашка»   
 р. п.Степное, Советского района,   
 Саратовской области   
 приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т. И. Трошина/

**3.3.Расписание организованной – образовательной деятельности  
на пятидневную неделю  
в средней группе «Почемучки» на 2017 – 2018 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Ознакомление с окружающем/ с природой 9.00. – 9.20 Физическая культура  9.30 –9.50** |
| **Вторник** | **ФЭМП 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность  9.30 –9.50** |
| **Среда** | **Развитие речи 9.00 – 9.20 Физическая культура на прогулке**  **9.30 – 9.50** |
| **Четверг** | **Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20 Рисование 9.30 –9.50** |
| **Пятница** | **Лепка \ аппликация  9.00 – 9.20 Физическая культура 9.30 –9.50** |

**Учебный план.**

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40минут, общее количество занятий – 10.

**Виды и периодичность ООД на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Базовый вид  деятельности | Периодичность | Продолжительность | |
| 1занятия | всего |
| Физическое развитие | физическая культура | 2 раза в неделю | 20 минут | 40 минут |
| физическая культура  на воздухе | 1 раз в неделю | 20 минут | 20 минут |
| Познавательное  развитие | ознакомление с  окружающим миром | 1 раз в неделю | 20 минут | 20 минут |
| формирование  элементарных  математических  представлений | 1 раз в неделю | 20 минут | 20 минут |
| Речевое  развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю | 20 минут | 20 минут |
| Художественно-  эстетическое  развитие | рисование | 1 раз в неделю | 20 минут | 20 минут |
| аппликация | 1 раз в 2 недели | 20 минут | 20 минут |
| лепка | 1 раз в 2 недели | 20 минут |
| музыка | 2 раза в неделю | 20 минут | 40 минут |
| Итого |  | 10 занятий в неделю 360 занятий в год | 13 часов 20 мин. | 3 часа  20 минут 120 часов 00 мин. |

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 – 5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

• чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного материала продолжительностью 10-15минут,

• конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка»

Р. п. Степное Советского района Саратовской области

**3.4. Комплексно-тематическое планирование в средней группе «Почемучки»  
 на 2017 – 2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |  |  | **Подтема** | **Итоговые мероприятия** |
| До свиданья, лето | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя  Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Сентябрь | I | День знаний | Праздник «Книга – лучший друг» |
| II | До свиданья, лето | Вечер загадок |
| III | Что нам лето подарило | Выставка поделок |
| IV | Кладовая природы (Грибы, ягоды) | Кукольный спектакль |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Октябрь | I | Царство деревьев | Викторина |
| II | Золотая осень | Осенний праздник по плану музыкального руководителя |
| III | Пернатые друзья | Досуг |
| IV | Комнатные цветы | Выставка «Осенняя фантазия» |
| Это наша Родина | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Ноябрь | I | Транспорт | Развлечение |
| II | Дом, семья | Выставка рисунков «С папой мы рисуем маму» |
| III | Мой поселок | Презентация |
| IV | Моя страна | Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка» |
| V | Моя родина Россия | Праздник по плану музыкального руководителя  «День матери» |
| Зима | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.    Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы | Декабрь | I | Зимний пейзаж | Выставка рисунков |
| II | Животные Арктики и Антарктики | Вечер открытий |
| III | Дикие животные и птицы  зимой | Конкурс «Чудеса своими руками». |
| IV | Новый год | Новогодний  праздники по плану музыкального руководителя |
| Январь | II | Зимние забавы | Кукольный спектакль. Досуг. |
| III | Зимние виды спорта | Развлечение «Ладушки-ладошки», |
| IV | Зима в поселке | Конкурс зимних стихов. |
| День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | февраля | I | Профессии пап, инструменты, бытовая техника | Фольклорное развлечение «Масленица» |
| II | Военная техника | Выставка «Лучше папы друга нет» |
| III | Наша Армия | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  «Мой папа – самый лучший» |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля – 8 марта | IV | Мамы всякие нужны, мамы всякие  важны | Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники» |
| I | Мамочка, любимая, добрые дела | Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя |
| Народная культура, традиции | Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. | Март | II | Народная игрушка, декаративно-прикладное искусство | Выставка детского творчества |
| III | Русский быт (мебель) | События |
| IV |  |  |
| Весна | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания  о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Апрель | I | Природа весной | Развлечение «День смеха» |
| II | Космос | Выставка «Наши таланты». |
| III | Сказочная неделя | Викторина |
| IV | Животные весной | Вечер загадок |
| V | Моя деревня | Досуг |
| Скоро лето | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. | Май | I | Первоцветы | Выставка |
| II | День победы | Праздник «Светлый праздник-День Победы»  Экскурсия к обелиску |
| III | Насекомые  (Водный мир) | Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка» |
| IV | Летние виды спорта, (безопасность) | Выпускной праздник |
|  |  |  |  |  |

**3.5. Список литературы в средней группе «Почемучки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Автор | Наименование литературы |  |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.Дыбина О. В.  2.Петрова В. И. Стульник Т. Д.  3. Шипицына Л. М. Защиринская О.В. Воронова А. П. Нилова Т. А.    4.Шалаева Г. П. Журавлева О. М. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.  Этические беседы с детьми 4 – 7 лет6 Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.  Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет)  Правила поведения для воспитанных детей. | М. : Мозаика – Синтез, 2015. – 96с.  М. : Мозаика – Синтез, 2023. – 80с.  «Детство» - Пресс, 2004. – 384с.  М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2006. – 160с. М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. |
| Познавательное развитие | 1. Дыбина О. В.  2.Помараева И.А.  Позина В.А.  К. Ю. Белая | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада  Формирование элементарных математических представлений Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Формирование основ безопасности у дошкольников | М.6 Мозаика – Синтез, 2015. – 96с.  М.: ТЦ – Сфера, 2014. – 128 с.  М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.  М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. |
| Речевое развитие | 1.Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа. | М.6 Мозаика – Синтез, 2015. – 80с. |
| Художественно – эстетическое развитие | 1.Куцакова Л. В.  2.Лыкова И. А  3.Комарова Т. С. | Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа  Занятия по изобразительной деятельности в ссредней группе детского сада. Конспекты занятий. | М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80с.  М.: «Карапуз – Дидактика», 2006. – 208с.  М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 96с. |
| Физическое развитие | 1.Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. | М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112с. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка» р.п. Степное Советский район Саратовская область

**Предметно – развивающая среда в средней группе «Почемучки"**

Предметно – развивающая среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

 *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

 *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—* зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

 ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название уголков и образовательные области | Имеющееся оборудование | Что предстоит сделать | Сроки изготовления оборудования | |
| Раздевалка | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (индивидуальные метки), уголок информации для родителей: режим работы детского сада и группы, расписание работы, объявления. Папка – передвижка с консультациями для родителей. «Мы художники», «На здоровье» | «Игротека» - рекомендации для родителей по организации досуга, домашние занятия.  Фотоальбом «Моя семья» | Октябрь  Ноябрь | |
| Групповая комната: Уголок безопасности: Расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Плакат по безопасности, инструменты | Набор пожарного, светофор , дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения | Сентябрь - октябрь | |
| Строительный уголок: Проживание , преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Напольный строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовые кубики, транспортные игрушки, рули. |  |  | |
| Игровая зона: для формирования у детей игровых умений, Способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. | Кукольная мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, игрушечные овощи и фрукты, кукольные коляски, гладильная доска, утюги, наборы для парикмахерской, весы, счеты, касса | Посуда игрушечная, кукольные коляски, куклы крупные и средние, наборы для парикмахерской, игрушечные овощи и фрукты | Сентябрь - октябрь | |
| Уголок сенсорики и дидактических игр | Мозайка разных форм и цвета (средняя, крупная ) доски – вкладыши, пирамидки, матрешки, «Домино», «Лото», пазлы, настоьно – печатные игры, дидактические игры, мелкая мозаика | Пополнить материал | Октябрь | |
| Музыкальный уголок: для воспитания у детей музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке | Бубен, колокольчик, металлофон, гитара, дудки, гармонь, маракасы, барабаны |  |  | |
| Уголок тетрализации: для общения детей с куклами в сказочных сюжетах, активизации речи детей, расширения словаря. | Различные виды театра, детские книги по программе, любимые книжки детей | Ширма, подборка литературы для чтения по возрасту | декабрь | |
| Спортивный уголок :расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Скакалки, мячи разного объема, мешочки для метания, обручи, кегли, флажки, бубен, | Коврики массажные | октябрь | |
| Уголок природы:      расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии возрастным рекомендациям, календарь природы, альбомы с временами года, домашние и дикие животные, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки, грабли, ведерки. | Зоопарк, ферма | ноябрь | |
| «Творческая мастерская»       Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые карандаши, писчая бумага, краски, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски | Пополнить материал | | Сентябрь - октябрь |
| ММинилаборатория:Организованная образовательная деятельность;          проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; |  | Приборы для проведения опытов | | январь |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка |  | |  |

**3.6. План работы с родителями на 2017-2018 уч.год  
в средней группе «Почемучки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цели и задачи проведения** | **Ответствен- ные** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Совместная подготовка к учебному году  Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».  Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.  Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»  Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году  Ознакомление родителей с планом на год.  Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.  Сблизить членов семьи в совместной работе.  Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.  Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год | Воспитатели,  родители   Воспитатели,  родители  Воспитатели,  родители  Воспитатели  Воспитатели,  родители, психолог |
| **О К Т Я Б Р Ь** | Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»  Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».   Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» | Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.  Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле    Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период | Воспитатели,  Родители.  Воспитатели,  родители, дети  Воспитатели  родители |
| **Н О Я Б**  **Р Ь** | Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  День добрых дел «Наши меньшие друзья!»  Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»  Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…» | Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка  Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.  Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»  Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников. | Воспитатели  Воспитатели,  родители, дети  Воспитатели  Воспитатели, родители, дети |
| **Д Е К А Б Р Ь** | Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».  Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»  Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.  Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.  Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.  Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели,  родители, дети  Воспитатели,  родители, дети.  . |
| **Я Н В А Р Ь** | Консультация: «Детские истерики»  Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».  Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» | Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения    Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.  Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды | Воспитатели,  Психолог  Воспитатели  Воспитатели,родители. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | Консультация: «Как провести выходной день с детьми»  Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший». | Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей  Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  Включение родителей в совместную деятельность.  Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители  Родители, воспитатели, дети |
| **МА Р Т** | «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)  Родительское собрание  «Здоровье детей в наших руках.»  Развлечение « Мамочки роднее нет».  Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»  Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» | Привлекать родителей и детей к совместным семейным  чтениям  детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям  Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.  Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.  Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы  Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов | Родители, воспитатели, дети  Родители, воспитатели, дети  Родители, воспитатели, дети  Родители, воспитатели, дети |
| **А П Р Е Л Ь** | День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».  Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»  Выставка «Наши таланты».  Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.  Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Воспитатели, муз руководитель  Воспитатели  Родители    Воспитатели  Воспитатели |
| **М**  **А**  **Й** | Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).  Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".  Семейная акция «Мы выходим на субботник»  Памятка «Безопасность ребенка в быту»  Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.  Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.  Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка  **Н**ацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению  Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Родители, воспитатели, дети  Воспитатели  Родители, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |

**3.7 Целевые ориентиры освоения программы**

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;  
 -ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;  
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;  
 -творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;  
 -у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;  
 -ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.  
 -ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;  
 -ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  
 -склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Приложение.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели (программное содержание)** | **Литература** |
| 1 | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи | Гербова В.В., с.27 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и сь | Объяснить детям артикуляцию звука с | Гербова В.В., с.28 |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Рассказать детям об игрушке, следуя плану | Гербова В.В., с.29 |
| 4 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки | Гербова В.В., с.31 |
| 5 | Звуковая культура речи: звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах) | Гербова В.В., с.32 |
| 6 | Заучивание русской народной песенки «Тень- тень - потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | Гербова В.В., с.33 |
| 7 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи | Гербова В.В., с.34 |
| 8 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова) | Гербова В.В., с.35 |
| 9 | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного , в слогах, словах) | Гербова В.В., с.36 |
| 10 | Рассказывание по картине Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку | Гербова В.В., с.38 |
| 11 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | Гербова В.В., с.39 |
| 12 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев | Гербова В.В., с.43 |
| 13 | Чтение и заучивание стихотворений об зиме. | Приобщать детей к поэзии | Гербова В.В., с.44 |
| 14 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации | Гербова В.В., с.45 |
| 15 | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук | Гербова В.В., с.46 |
| 16 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки | Гербова В.В., с.48 |
| 17 | Звуковая культура речи: звук ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж( изолированного, в звукоподражательных словах) | Гербова В.В., с.49 |
| 18 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности | Гербова В.В., с.50 |
| 19 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто  «Я знаю, что надо придумать» | Помочь детям запомнить новое стихотворение | Гербова В.В., с.52 |
| 20 | Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского | Гербова В.В., с.53 |
| 21 | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям ,как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух детей | Гербова В.В., с.53 |
| 22 | Составление рассказа по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности | Гербова В.В., с.55 |
| 23 | Урок вежливости | Рассказать детям о том , кака принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал | Гербова В.В., с.56 |
| 24 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» | Гербова В.В., с.59 |
| 25 | Звуковая культура речи: звуки щ - ч | Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч | Гербова В.В., с.60 |
| 26 | Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок | Гербова В.В., с.61 |
| 27 | Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине | Гербова В.В., с.62 |
| 28 | Русские детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой | Гербова В.В., с.63  Занятие 1 |
| 29 | Звуковая культура речи: звуки л, ль | Упражнять детей в четком произношении звука л | Гербова В.В., с.63  Занятие 2 |
| 30 | Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании | Гербова В.В., с.65  Занятие 3 |
| 31 | Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | Гербова В.В., с.65  Занятие 4 |
| 32 | День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике | Гербова В.В., с.68  Занятие 1 |
| 33 | Звуковая культура речи: звуки р , рь | Упражнять детей в четком произношении звука р( в чистоговорках, в словах) | Гербова В.В., с.69  Занятие 2 |
| 34 | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути | Гербова В.В., с.70  Занятие 3 |
| 35 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы | Гербова В.В., с.71  Занятие 4 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.**

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Цели (программное содержание)** | **Литература** |
| 1 | Нарисуй картинку про лето | | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Комарова Т. С.  с. 27. |
| 2 | Цветные шары (круглой и овальной формы) | | Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Комарова Т. С.  с. 34. |
| 3 | Красивые цветы | | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. | Комарова Т. С.  с. 31. |
| 4 | На яблоне поспели яблоки | | Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками. | Комарова Т. С.  с. 29. |
| 5 | Яички простые и золотые | | Закреплять знание овальной формы, понятия  «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Комарова Т. С.  с. 40. |
| 6 | Золотая осень. | | Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Комарова Т. С.  с. 35. |
| 7 | Сказочное дерево | | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. | Комарова Т. С.  с. 37 |
| 8 | Украшение фартука. | | Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. | Комарова Т. С.  с. 38 |
| 9 | Рисование по замыслу | | Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка. | Комарова Т. С.  с. 42 |
| 10 | Украсим кукле платьице | | Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. | Комарова Т. С.  с. 68 |
| 11 | Украшение свитера | | Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками   « одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу | Комарова Т. С.  с. 44. |
| 12 | Маленький гномик | | Учить передовать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика. | Комарова Т. С.  с. 46 |
| 13 | Рыбки плавают в аквариуме. | | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. | ко |
| 14 | Кто в домике живет. | | Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. | Комарова Т. С.  с.49. |
| 15 | Снегурочка | | Учить детей  изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Комарова Т. С.  с. 51 |
| 16 | Новогодние поздравительные открытки | | Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность | Комарова Т. С.  с. 52 |
| 17 | Наша нарядная елка | | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить  к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков. | Комарова Т. С.  с. 54 |
| 18 | Развесистое дерево. | | Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. | Комарова Т. С.  с. 56 |
| 19 | Нарисуй какую хочешь игрушку | | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. | Комарова Т. С.  с. 60 |
| 20 | Украшение платочка. | | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки. | Комарова Т. С.  с. 61 |
| 21 | Украсим полоску флажками. | | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. | Комарова Т. С.  с. 62 |
| 22 | Девочка пляшет | | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами,  цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | Комарова Т. С.  с 64. |
| 23 | Красивая птичка. | | Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. | Комарова Т. С.  с. 65 |
| 24 | Укрась свои игрушки | | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Комарова Т. С.  с. 66 |
| 25 | Расцвели красивые цветы | | Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом | Комарова Т. С.  с. 68 |
| 26 | Украсим платьице кукле. | | Учить составлять узор из знакомых элементов. | Комарова Т. С.  с. 72 |
| 27 | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок. | | Продолжать учить детей рисовать четвероногих друзей. | Комарова Т. С.  с. 73 |
| 28 | Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | | Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. | Комарова Т. С.  с. 75 |
| 29 | Сказочный домик – теремок. | | Учить передавать в рисунке образ сказки. | Комарова Т. С.  с. 76 |
| 30 | Мое любимое солнышко | | Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений | Комарова Т. С.  с. 78 |
| 31 | Твоя любимая кукла. | | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. | Комарова Т. С.  с. 79 |
| 32 | Дом, в котором ты живешь. | | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. | Комарова Т. С.  с.81 |
| 33 | Празднично украшенный дом. | | Учить детей передавать впечатления от праздничного поселка в рисунке. | Комарова Т. С.  с. 82 |
| 34 | Самолеты летят сквозь облака. | | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. | Комарова Т. С.  с. 84 |
| 35 | Нарисуй картинку про весну. | | Учить передавать в рисунке впечатления от весны. | Комарова Т. С.  с. 85 |
| 36 | Нарисуй какую хочешь картинку. | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца | | Комарова Т. С.  С. 86 |
| 37 | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. | | Комарова Т. С. с.87 |

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Лепка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Цели (программное содержание)** | **Литература** |
| 1 | | Яблоки и ягоды | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. | Комарова с. 27 |
| 2 | | Лепка “Большие и маленькие морковки” | Учить лепить предметы удлиненной формы . закреплять лепить большие и маленькие предметы | Комарова с. 28 |
| 3 | | Лепка “Огурец свекла” | Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета | Комарова, с. 30 |
| 4 | | Лепка по замыслу | Учить детей определять содержание своей работы. | Комарова с. 32 |
| 5 | | Лепка “Грибы” | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы | Комарова, с. 36 |
| 6 | | Лепка “Рыбка” | Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки | Комарова, с. 40 |
| 7 | | Угощение для кукол | Развивать образное представление, умение выбирать содержание изображения. | Комарова, с. 39 |
| 8 | | Слепи какую хочешь игрушку. | Продолжать развивать образное представления, воображение и творчество. | Комарова с. 41 |
| 9 | | Лепка “Сливы и лимоны” | Закреплять умение лепить предметы овальной формы | Комарова, с. 43 |
| 10 | | Разные рыбки. | Учить передавать особенности разных рыбок. | Комарова, с. 46 |
| 11 | | ”Лепка “Девочка в зимней одежде” | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций | Комарова, с. 51 |
| 12 | | Утка с утятами. | Продолжать знакомить с дымковскими изделиями. | Комарова с. 52 |
| 13 | | Лепка “Птичка” | Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами. | Комарова, с. 55 |
| 14 | | Вылепи какое хочешь игрушечное животное. | Учить самостоятельно определять содержание своей работы. | Комарова, с. 57 |
| 15 | | Девочка в длинной шубке | Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. | Комарова с. 59 |
| 16 | | Лепка “Хоровод” | Учить изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей с величиной | Комарова, с. 63 |
| 17 | | Лепка “Птичка клюет зернышки ” | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами | Комарова, с. 65 |
| 18 | | Мы слепили снеговиков | Закрепить умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины | Комарова с. 66 |
| 19 | | Лепка “Мисочка” | Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами | Комарова, с. 70 |
| 20 | Лепка “Козленочек | | Учить лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки | Комарова, с. 73 |
| 21 | Лепка “Барашек” ” | | Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку | Комарова, с. 78 |

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели (программное содержание)** | **Литература** |
| 1 | Аппликация «Красивые флажки» | Учить   детей  работать  ножницами:  правильно  держать их. Сжимать  и  разжимать  кольцо, резать  полоску  по  узкой  стороне, на одинаковые  отрезки- флажки. Закреплять  приемы аккуратного  наклеивания,  умения  чередовать  изображения  по  цвету. | стр. 29. Комарова Т.С.  «  Занятия  по  ИЗО. деятельности  в  детсаду. |
| 2 | « Нарежь  полоски  и  наклей  из  них  какие  хочешь  предметы» | Учить  детей  резать  широкую   полоску  бумаги( 5см.),  правильно  держать  ножницы,  правильно  ими  пользоваться.                                               Развивать   творчество  и воображение.                                                                 Воспитывать  самостоятельность  и   активность.                                     Закреплять  приемы  аккуратного  пользования  бумаги, клеем. | стр.31 Т.С.Комарова « Занятия  по изо в дет.  саду  сред.гр.» |
| 3 | « Украшение  платочка» | Учить  выделять  углы, стороны  квадрата. Закреплять  знания  круглой, квадратной  и  треугольной  формы, упражнять  в  подборе словосочетаний. | стр.38  Комарова Т.С   «  Занятия  по ИЗО в  дет. саду , сред.гр.» |
| 4 | «Лодки плывут по реке» | Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольнике. | Стр39 Т.С Комарова |
| 5 | «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы. | стр.43 Т.С. Комарова  «Занятия  по  ИЗО в  дет.саду(сред.гр) |
| 6 | «  Вырежи и наклей какую хочешь построику» | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в апплекпции. | стр.50  Т.С. Комарова «  Занятия  по  ИЗО деят-ти  в  дет. саду (сред.гр.) |
| 7 | «Корзина грибов»         (коллективная  работа) | Учить  детей  срезать  уголки  квадрата  закругляя  их | стр.45 Т.С. Комарова  «Занятия  по изо  деят-ти  в  детском  саду (ср.гр.) |
| 8 | « Бусы  на  ёлку» | Закреплять  знания  детей о  круглой  и  овальной  форме. Учить срезать  углы  у  прямоугольников  и  квадратов  для поучения  бусинок  овальной  и круглой  формы; чередовать  бусинки  разной  формы; наклеивать  аккуратно, ровно, посередине  листа. | стр.53 Т.С.Комарова  «  Занятия  по  изо  в  сред.  гр.  Детского  сада» |
| 9 | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов. | С.56 Комарова |
| 10 | « Автобус» | закреплять  умение  детей вырезать нужные   части  для   создания  образа  предмета .Закреплять  умение срезать у  прямоугольника  углы, закругляя  их  ( кузов  автобуса), разрезать  полоску  на  одинаковые  прямоугольники ( окна  автобуса). | стр.58 Т.С.Комарова « Занятия  по   изо  в  ср.гр. в дет. саду») |
| 11 | «  Летящие  самолеты»  Коллективная  композиция | Учить  детей  правильно  составлять  изображения  из  деталей, находить  место  той  или  иной  детали  в  общей  работе,  аккуратно  наклеивать. Закреплять знания  формы( прямоугольник),учить  плавно  срезать  его  углы. Вызывать  радость  от  создания  всеми  вместе  картины. | стр.64 Т.С.Комарова « Занятия  по   изо  в  ср.гр. в дет. саду») |
| 12 | «  Вырезывание  и  наклеивание  красивого  цветка  в  подарок  маме  и  бабушке» | Учить  вырезать  и  наклеивать    красивый  цветок:  вырезать  части  цветка (срезая  углы  путем  закругления  по   косой ),составлять  из  них  красивое  изображение.  Развивать  чувство  цвета, эстетическое  восприятие,  образные  представления, воображение. Воспитывать  внимание   к  родным  и  близким. | стр. 67 Т.С.Комарова  « Занятия  по  изо  в  ср.гр. в  дет.  саду» |
| 13 | « Красивый  букет  в  подарок  всем   женщинам в  детском  саду» | Воспитывать  желание  порадовать  окружающих, создать  для  них   что-  то красивое.  Расширять  образные  представления  детей, развивать  умение  создавать  изображения  одних  и  тех  же  предметов  по-разному, вариативными  способами.   Продолжать формировать навыки  коллективного  творчества.  Вызывать  чувство  радости  от  созданного  изображения. | стр.68 Т.С.Комарова «  Занятия  по  изо  в ср.гр  дет.сада» |
| 14 | « Вырежи  и  наклей  что  бывает  круглое  и овальное ( или  предметы,  состоящие  из  частей  круглой  и  овальной  формы)» | Учить выбирать  тему работы  в  соответствии  с  определенными  условиями. Развивать  творческие  способности,  воображение. Упражнять  в  срезании  углов  у  прямоугольника  и  квадрата, закругляя  их.  Закреплять  навыки аккуратного  наклеивания. | стр. 70 Т.Г Комарова  «Занятия  по  изо в ср.гр. дет.сада |
| 15 | «Загадки» | Закреплять  умение  детей соотносить   плоские  геометрические  фигуры  с  формой  частей  предметов,  составлять  изображение  из  готовых   частей ,самостоятельно  вырезать  мелкие  детали.  Упражнять  в  аккуратном  наклеивании.  Развивать  творчество. Образное  восприятие.  Образные  представления, воображение. | стр 77 Т.С.Комарова  «Занятия  по  изо  в  ср.гр.дет.сада» |
| 16 | « Вырежи  и  наклей  что захочешь» | учить  детей  задумывать  изображение, подчинять  замыслу последующую  работу.  Учить  вырезать  из бумаги  прямоугольные и  округлые  части  предметов, мелкие  детали. | Стр.79 Т.С.Комарова «Занятия  по  изо  в  ср.гр. детс.сада |
| 17 | « Красная  шапочка» | Учить  детей передавать в аппликации  образ  сказки.  Продолжать  учить изображать человека (форму платья, головы, рук,ног), характерные  детали (шапочка), соблюдая отношения  по  величине. Закреплять умение  аккуратно  вырезать и  наклеивать. | Стр. 83 Т.С Комарова « Занятия  по изо в ср.гр дет.сада» |
| 18 | « Волшебный  сад» | Учить  детей  создавать  коллективную  композицию, самостоятельно  определяя  содержание  изображения (волшебные  деревья, цветы). Учить резать  ножницами по прямой, закруглять углы  квадрата, прямоугольника. | стр.85 Т.С.Комарова  «Занятия  по  изо  в  ср.гр.  дет.сада» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Конструктивная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Литература*** |
| 1 | Конструирование по образцу воспитателя  «Домики» | Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше»,  «впереди-сзади», знакомство с бруском. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.23, |
| 2 | Конструирование по условиям «заборчики» | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстравания плоскостных  фигур;  в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических  фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять  представления  о  деталях  конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.15, |
| 3 | Конструирование по образцу «Ворота» | Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий». | З.В.Лиштван Конструирование стр.49 |
| 4 | Конструирование по условиям  «Терема» | Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.30 |
| 5 | Конструирование «Гараж для своей машины» | Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | З.В.Лиштван Конструирование стр.53 |
| 6 | Конструирование по условию  «Лесной детский сад» | Учить организовывать пространство для конструирования | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36 |
| 7 | Конструирование по образцу  «Трамвай» | Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из какихдеталей выполнен образец. | З.В.Лиштван Конструирование стр.54, |
| 8 | Конструирование по образцу и преобразование его по условиям  «Грузовые автомобили» | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37 |
| 9 | «Альбом» | Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба | З. В. Лиштван с. 59 |
| 10 | Конструирование по образцу  «Мосты» | Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий» | З.В.Лиштван Конструирование стр.55, |
| 11 | «Записная книжка в подарок папе» | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38 |
| 12 | «Записная книжка в подарок папе» | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38 |
| 13 | Конструирование по образцу и преобразование его по условиям.  «Корабли» | Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.51 |
| 14 | Конструирование «Мост через реку» | учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.47 |
| 15 | «Домик» | Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем | З.В.Лиштван Конструирование стр.63, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | «Самолеты» | Упражнять в конструировании самолетов по образцу. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 |
| 17 | Конструирование по замыслу | Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39 |
| 18 | Конструирование по замыслу | Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39 |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Цели (программное содержание)** | **Литература** |
| 1сентябрь | с | | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько;  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше;  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.12 |
| 2 |  | | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько;  Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.13 |
| 3 |  | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире – уже. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.14 |
| 4.октябрь |  | | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар;  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.15 |
| 5 |  | | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем;  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.17 |
| 6 |  | | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее  число относить ко всей группе предметов;  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими  словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже;  Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  Стр.18 |
| 7 |  | | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры  (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера;  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.19 |
| 8.ноябрь |  | | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?»,  «Который по счету?»;  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.21 |
| 9 |  | | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.23 |
| 10 |  | | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.24 |
| 11 |  | | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;  Упражнять         в         различении         геометрических         фигур         (круг,         квадрат, треугольник, прямоугольник). | В.И.Помораева,   В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа»  Стр.25 |
| 12.декабрь |  | | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.28 |
| 13 |  | | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать  представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»;  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг). | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.29 |
| 14 |  | | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр;  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа»  Стр.31 |
| 15 |  | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр;Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.32 |
| 16.январь |  | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;  Познакомить со значением слов далеко - близко;  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.33 |
| 17 |  | | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;  Уточнить представления о значении слов далеко - близко;  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.34 |
| 18 |  | | Упражнять в счете звуков в пределах 5;  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный;  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия поФЭМП  Средняя группа» Стр.35 |
| 19 |  | | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;  Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра;  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | В.И. Помораева, В.АПозина   «Занятия по ФЭМП средняя группа»  Стр.36 |
| 20.февраль |  | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениями словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | В.И. Помораева,  В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.37 |
| 21 |  | | Учить считать движения в пределах 5;  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.39 |
| 22 |  | | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.40 |
| 23 |  | | Упражнять         в         умении         воспроизводить указанное         количество движений (в пределах 5);  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.42 |
| 24.март |  | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении;  Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5);  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя  группа» Стр.43 |
| 25 |  | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.44 |
| 26 |  | | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше;  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  стр.45 |
| 27 |  | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5);  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром;  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  стр.46 |
| 28.апрель |  | | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;  Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  стр.48 |
| 29 |  | | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.;  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  стр.49 |
| 30 |  | | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:  шаром и кубом;  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя  группа»  стр.50 |
| 31 |  | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  стр.51 |
| 31.май |  | Работа по закреплению программного материала | | С.53 |

**Формирование целостной картины мира.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Цели (программное содержание)** | **Литература** |
| 1 | «Расскажи о любимых предметах». | | Закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | О.В.Дыбина «Ознакомление  с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18 |
| 2 | «Что нам осень принесла?  Овощи и фрукты». | | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А.Соломенникова «Ознакомление  с природой в детском саду.  Средняя группа» с.28 |
| 3 | «Моя семья» | | Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»  с.19 |
| 4 | «У медведя во бору» « | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.   Средняя группа» с.30 |
| 5 | Петрушка идет трудиться» | | Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.    . | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» С.21 |
| 6 | Прохождение экологической тропы | | Расширять представления об осенних изменениях в природе. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.   Средняя группа» с.33 |
| **7** | . «Мои друзья» | | Формировать понятие «друг», «дружба»... | О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным  окружением. Средняя группа» с.24 |
|  |  | |  |  |
| 8 | Знакомство с декоративными птицами | | Дать детям представление о декоративных птицах | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.   Средняя группа» с.36 |
| 9 | Петрушка идет рисовать | | Продолжать учить группировать предметы по назначению | О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным  окружением. Средняя группа» с.26 |
| 10 | Осенние посиделки | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.   Средняя группа» с.38 |
| 11 | «Детский сад наш так хорош» | | Уточнить знания о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий.. | О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным  окружением. Средняя группа» с.27 |
| 12 | «Скоро зима» | | Дать детям представления о жизни диких животных | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.   Средняя группа» с.41 |
| 13 | Петрушка - физкультурник | | Совершенствовать группировать предметы по назначению ». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»   с.28 |
| 14 | Дежурство в уголке природы | | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.   Средняя группа» с.43 |
| 15 | «Целевая прогулка   «Что такое улица » | | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.31 |
| 16 | «Почему растаяла  Снегурочка?» | | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | .О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.45 |
| 17 | Узнай все о себе воздушный шарик | | Познакомить с качествами и свойствами резины | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.33 |
| 18 | Стайка снегирей на ветках рябины | | Расширять представления о многообразии птиц | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.48 |
| 19 | «Замечательный врач» | | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»   с.34 |
| 20 | В гости к деду природоведу | | Расширять представления детей о зимних явлениях природы | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.50 |
| 21 | В мире стекла | | Помочь детям выявить свойства стекла | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.36 |
| 22 | Посадка лука | Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.54 |
| 23 | «Наша Армия» | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.37 |
| 24 | «Мир комнатных  растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения  по внешнему виду | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.57 |
| 25 | В мире пластмассы | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.40 |
| 26 | «В гости к  хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.59 |
| 27 | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз. Руководителя. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41 |
| 28 | Поможем Незнайку вылепить посуду | Расширять представления о свойствах природных материалов | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.64 |
| 29 | Путешествие в прошлое кресла | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.43 |
| 30 | «Экологическая тропа весной» | Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.. | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.66 |
| 31 | Мой поселок | Продолжать закреплять знания о названии родного поселка | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.46 |
| 32 | «День победы» | Выяснить что дети знают об этом празднике. Рассказать кто такие ветераны войны. | |  |
| 33 | Диагностические задания | Выявить полученные знания | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа» с.69-72 |
| 34 | Путешествие в прошлое одежды | Знакомить детей с назначением и функциями одежды | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.48 |
| 35Диагностика |  |  | |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Литература |
| 1 | «Взаимная забота и помощь семье» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8 |
| 2 | «Опасные предметы» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11 |
| 3 | «Один дрма» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.15 |
| 4 | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.18 |
| 5 | «О правилах пожарной безопасности» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.20 |
| 6 | «Поведение ребенка на детской площадке» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26 |
| 7 | «Как устроен мой организм» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30 |
| 8 | «Небезопасные зимние забавы» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.24 |
| 9 | «Безопасность поведения на улице» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.40 |
| 10 | «Дорожные знаки» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42 |
| 11 | «Полезные продукты» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36 |
| 12 | «Бережем свое здоровье» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33 |
| 13 | «Правила первой помощи» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37 |
| 14 | «Правила поведения на природе» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47 |
| 15 | «Соблюдаем режим дня » | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31 |
| 16 | «Правила поведения при общении с животными» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56 |
| 17 | «О правилах поведения в транспорте» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.45 |
| 18 | «Опасные насекомые» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.49 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Физическая культура.  
 Автор Л. А. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Месяца и № занятия** | | | | | | | |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| 1.с.20 | **13.С.31** | **25.с 40** | **1.с.49** | **13.с.58** | **25.с.66** | **1.с.73** | **13.с.81** | **25.с.89** |
| **2.с.21** | **14.С.33** | **26.с.41** | **2.с.50** | **14.с.59** | **26.с.67** | **2.с.74** | **14.с.82** | **26.с.90** |
| **3.с.22** | **15.С.33** | **27 с.41** | **3.с.50** | **15.с.60** | **27.с.68** | **3.с.74** | **15.с.83** | **27.с.90** |
| **4.с.22** | **16.С.34** | **28.с.42** | **4.с.51** | **16.с.60** | **28.с.68** | **4.с.75** | **16.с.83** | **28.с.90** |
| **5.с.24** | **17.С.35** | **29.с.43** | **5.с.52** | **17.с.61** | **29.с.69** | **5.с.76** | **17.с.84** | **29.с.91** |
| **6.с.24** | **18.С.35** | **30. с44** | **6.с.52** | **18.с.18** | **30.с.69** | **6.с.77** | **18.с.85** | **30.с.91** |
| **7.с.25** | **19.С.36** | **31.с.44** | **7.с.53** | **19.с.62** | **31.с.70** | **7.с.77** | **19.с.85** | **31.с.92** |
| **8.с.27** | **20.С.36** | **32.с.45** | **8.с.55** | **20.с.63** | **32.с.71** | **8.с.78** | **20.с.86** | **32.с.93** |
| **9.с.27** | **21.с.37** | **33.с.46** | **9.с.55** | **21.с.61** | **33.с.71** | **9.с.78** | **21.с.86** | **33.с.93** |
| **10.с.28** | **22.с.37** | **34.с.46** | **19.с.55** | **22.с.64** | **34.с.71** | **10.с.79** | **22.с.87** | **34.с.93** |
| **11.с.29** | **23.с.38** | **35.с.47** | **11.с.57** | **23.с.65** | **35.с. 72** | **11.с.80** | **23.с.88** | **35.с.94** |
| **12.с.30** | **24.с.39** | **36.с48** | **12.с.57** | **24.с.65** | **36.с.73** | **12.с.80** | **24.с.88** | **35.с.94** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Игровая деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели (программное содержание)** |
| 1 | «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) | -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);   -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;   -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой. |
| 2 | «Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;   -развивать зрительно-двигательную координцию;   -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;   -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми. |
| 3 | «Машины» | -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;   -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;   -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;   -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 4 | «Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). | -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;   -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;   -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;   -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| 5 | «Транспорт. Строительство» | -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;  - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| 6 | «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). | -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;   -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;   -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);   -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. |
| 7 | «Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). | -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;   -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;   -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи. |
| 8 | «Аптека» | -Познакомить детей с работой врача-фармацевта;   -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;   -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;   -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 9 | «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). | -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;   -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;   -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения. |
| 10 | «Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);   -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;   -развивать наблюдательность, общение;   -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| 11 | «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин). | -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;   -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;   -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;   -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;   -воспитывать целеустремленность. |
| 12 | «Семья» (К нам пришли гости) | -расширять и обогащать словарный запас детей;   -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;   -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;   -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 13 | «Больница» (Звери заболели, больница для зверят). | -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);   -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);   -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;   -формировать положительные взаимоотношения между детьми;   -воспитывать заботу о животных. |
| 14 | «На празднике» | -Вызвать у детей праздничное настроение, радость;   -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;   -развивать коммуникативные качества детей;   -воспитывать желание принимать участие в праздниках. |
| 15 | «Магазин» (Игрушек). | -Закрепить знания детей о работе продавца;   -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;   -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;    -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;   -развивать умение пользоваться предметами заместителями;   -воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| 16 | «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). | -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;   -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;   -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них; |
| 17 | Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). | -Закрепить знания детей о работе почтальонов;   -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;   -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;   -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей | -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;   -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;   -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам**

**и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели (программное содержание)** |
| 1 | Беседа «Ссора и примирение». | Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;  -развивать активное речевое общение;  -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками |
| 2 | Беседа по теме «Что такое дружба» | -Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;  -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;  -развивать связную речь;  -воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 3 | Ситуация «Я хороший» | Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны. |
| 4 | Беседа «Какие бывают привычки» | -Формировать у детей представления о вредных привычках;  -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;  -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). |
| 5 | « Положительные  моральные  качества» | Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать |
| 6 | Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость» | Познакомить с понятием вежливость. |
| 7 | "Мальчики и девочки" | Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками |
| 8 | Ситуация «Я-пассажир» | Познакомить с правилами поведения в общественных местах. |
| 9 | «Культура  поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих |
| 10 | Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. | -Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить;   -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов;   -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| 11 | Ситуация: «Встреча с другом» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| 12 | «Мой   портрет» | - Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |
| 13 | Беседа «Ты мой друг и я твой друг» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| 14 | Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» | Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки. |
| 15 | «Остров Дружбы» | Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом. |
| 16 | Беседа «Застольное поведение» | Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом. |
| 17 | «Что такое друг» | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| 18 | "Если добрый ты…” | Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам. |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** |
| 1 | Беседа «Маленькие и большие» | Учить уважать старших, помогать младшим. |
| 2 | «Я – человек» | Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность. |
| 3 | «Нарисую я семью» | Учить выражать свою любовь к ближним через рисование |
| 4 | «Красота родного края»-рисование | Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок. |
| 5 | Конкурс «Мальчики и девочки» | Познакомить детей с различием *м и д.(мужественные, сильные,милые,нежные).Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.* |
| 6 | Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик) | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| 7 | Беседа «Моя дружная семья» | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| 8 | Беседа «Мои обязанности дома» | Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома |
| 9 | Беседа «Права и обязанности детей» | Познакомить детей с их правами и обязанностями |
| 10 | Беседа «Кто работает в саду» | Познакомить и закрепить знания о профессиях. |
| 11 | Беседа «Родина моя» | Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине. |

**Театрализованная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| 1 | «Детский сад встречает малышей» | Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству. |
| 2 | «Наш зоопарк» | Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. |
| 3 | Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). | -Учить импровизировать голоса живых, интонировать;   -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра;   -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана;   -воспитывать заботливое отношение к живым. |
| 4 | Игра-драматизация «Веселые овощи» | -Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения;   -развивать речь, внимание, память;   -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях |
| 5 | Театр игрушек на фланелеграфе «Вкусный бублик» | -Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных;   -развивать подражательные навыки; |
| 6 | Игра-драматизация «Правила уличного движения» | -Закрепить знания о правилах поведения на улице;   -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности;   -развивать творческие способности;   -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. |
| 7 | Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто | -Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре;   -развивать активное речевое общение;   -воспитывать желание всегда быть чистым. |
| 8 | Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки | -Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы;   -развивать воображение и фантазию;   -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| 9 | Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки | -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей;   -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре;   -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. |
| 10 | «Колобок» по мотивам русской народной сказки | -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей;   -развивать умение водить персонажи театра теней;   -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |
| 11 | Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» | -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;   -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми;   -воспитывать культуру общения. |
| 12 | «Полет на Луну» | -Продолжать знакомить детей с профессией космонавта;   -развивать двигательные способности, пластическую выразительность;   -воспитывать ловкость, смелость. |
| 13 | «Животные во дворе» | -Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных;   -развивать артикуляцию и дикцию;   -воспитывать заботливое отношение к животным |
| 14 | «Теремок» | -развивать умение водить персонажи театра  -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |