

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**«КОРАБЛИК»**

**5-6 лет**

**на 2017-2018 учебный год**

**Разработана на основе образовательной программы ДО МБДОУ – д/с «Ромашка»**

**воспитатель: Лазарева Л.А.**

**2017 г.**

**Содержание**

Целевой раздел - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 3-14

Пояснительная записка - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 3-9

Характеристика особенностей развития детей - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 10-12

Планируемые результаты освоения Программы- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 12-14

Содержательный раздел - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 14-26

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - - - - 15-29

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 21-23

Способы и направления поддержки детской инициативы - - - - - - - - - - - - - - 23-24

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 24-25

Иные характеристики содержания программы. -------------------------------------- 26-29

Организационный раздел - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 29-39

Материально-техническое обеспечение Программы- - - - - - - - - - - - - - - - - - 29-30

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей - - - - - - - - 30-32

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - - - - - - - - - 32

Организация развивающей предметно-пространственной среды - - - - - - - - - 32-33

Приложение 1. к Содержательному разделу Программы - - - - - - - - - - 33-44

Комплексно-тематическое планирование - -- - - - - - - - - - - - - - - - -- - ---------- 34-41

План физкультурных праздников и досугов- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 42

Таблица здоровьесберегающих технологий - - - - --------------------------------- 43-44

 Учебный план- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 45

Приложение 2. к Организационному разделу Программы - - - - - - - - 46-66

Режим дня на холодный и теплый период года - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 47-49

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

в старшей группе- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - ------------------- - ---------

Паспорт группы - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -------- 50-51

Организация развивающей предметно-пространственной среды для

самостоятельной деятельности детей - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

-51-54 Двигательный режим- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -------------------- 57

План работы с родителями- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -- - - - - - - - - - - - - 58 -63

Индивидуальный маршрут развития ребенка - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - ---- 63-66

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа средней группы МБДОУ «детский сад «Ромашка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ «детский сад Ромашка» и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

*Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)*

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Региональная программа Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000. |
| Цели | Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения |
| Основныезадачи | - Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.- Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. |
| Вид деятельности | Совместная деятельность детей и взрослых, досуги |

Необходимость введения в курс дошкольного образования программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» продиктована тем, что в дошкольном периоде закладываются основы личностной культуры. А главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Николаева С.Н. Программа экологического воспитания детей «Юный эколог». Москва, «Мозаика-Синтез», 2002. |
| Цели | Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. |
| Основныезадачи | - Формирование элементарных знаний экологического характера.- Формирование элементарных сведений об использовании людьми природных богатств, об охране природы.- Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умений наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости.- Учить использовать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве. |
| Вид деятельности | Совместная деятельность детей и взрослых, непосредственно образовательная деятельность. |

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» - это новый подход к художественно-творческому развитию ребенка, в котором гармонично сочетаются классика и современность. Традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Парциальные программы | Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. |
| 1. |
| Цели | Содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. |
| Основныезадачи | -Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.-Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.5-Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.-Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. |
|  | Вид деятельности | Совместная проектная деятельность детей и взрослых. |

Реализуемая Программа стро­ится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика особенностей развития**

**детей старшей группы (5-6 лет)**

Старшую группу посещают 18 детей в возрасте от 5 до 6 лет. 17- II группы здоровья. 1-? группы здоровья.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют раз- личные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе среднего дошкольного возраста.

Промежуточные ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Промежуточные результаты освоения Программы детьми конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Планируемые результаты |
| Программа «От рождения до школы» | см. раздел программы «От рождения до школы»: «Планируемые промежуточные результаты освоения Программы» |
| Смирнова. Программа Основы здорового образа жизни. | - Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно.- Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;- характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;- знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях).- имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании.- осознанно относится к своему здоровью. |
| Николаева С.Н. Юный эколог. | - Сформировано осознанное отношение к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы;- У ребен6ка сформированы умения наблюдать окружающий мир природы и вещей;- испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом;- имеется потребность в созидании, творчестве;- знает ряд функций человеческого организма, значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих;- знаком с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека. |
| Лыкова И.А. Цветные ладошки. | -Ребенок находит адекватных выразительно – изобразительные средства для создания художественного образа.-формируется склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструмента-ми с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.- проявляет самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. |
| О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». | -ребёнок узнает знакомые мелодии иразличает высоту звуков (высокий - низкий).- вместе с воспитателем подпевает в песнемузыкальные фразы.- двигается в соответствии с характероммузыки, начинает движение с первымизвуками музыки.- умеет выполнять движения: притопыватьногой, хлопать в ладоши, поворачивать кистирук.- называет музыкальные инструменты:погремушки, бубен. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. г. Волгоград, изд-во «Учитель» 2012г.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Направления образовательной области «Познавательное развитие»:*

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- *Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.*

*- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.*

*- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.*

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

*Направления образовательной области «Речевое развитие»:*

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

*- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.*

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы».

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

-*Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду. Система работы в старшей группе детского сада.(М. Мозаика-Синтез), 2011г.»*

*- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.*

*- И.А.Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.(М.ТЦ «СФЕРА»)*

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Направления образовательной области «Физическое развитие»:*

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- *Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.*

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого -педагогической работы».

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровье сберегающие технологии (см. Таблицу здоровье сберегающих технологий в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения, дежурства, навыки самооб­служивания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей***

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на дет­ских музыкальных инструментах), слушание музыки Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива***

с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

***Основные направления работы с семьёй***

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

***Цель взаимодействия детского сада с семьёй:*** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

***Основные формы взаимодействия с семьей.***

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов.

***Совместная деятельность***: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, семейных объединений, семейных праздников, к участию в детской исследовательской деятельности.

***Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:***

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***В дошкольном учреждении созданы условия:***

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, , педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

***Программа диагностических исследований***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами | Ответственные за проведение диагностики | График проведения диагностики | Методы мониторинга |
| I | Оценка уровня развития детей (по образовательным областям) |
|  | 1. Физическое развитие | Воспитатель,  | Октябрь, апрель учебного года. | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
|  | 2. Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, | С 1 по 15 октября3 по 11 мая учебного года. | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада.Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда |
|  | 3. Познавательное развитие | Воспитатель | С 1 по 15 октябряучебного года. | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
|  | 4. Речевое развитие | Воспитатель, учитель-логопед | С 1 по 15 октября15 по 30 апреляучебного года. | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей |
|  | 5. Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель,Музыкальный руководитель | С 1 по 15 октября15 по 30 апреля учебного года. | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания |
| II | Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни» | Воспитатель | С 1 по 15 октября15 по 30 апреля учебного года. | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей |
| III | Уровень освоения парциальных программ, реализуемых в вариативной части | Воспитатель | С 1 по 15 октября15 по 30 апреля учебного года. | Игровые задания, д/ игры, беседы, наблюдения за трудовой деятельностью детей (дежурство, выращивание и уход за объектом), поручения, наблюдения на прогулке, создание проблемной ситуации. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение средней группы перечислено в паспорте группы (прилагается к Организационному разделу). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процессасоответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Региональная программа: Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. – Саратов, Научная книга, 2000.

Парциальные программы: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада./М. «Мозаика – Синтез», 2010.

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» – М., ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2000.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

(из программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 30 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 5 часов 30 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа– в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Организованная образовательная деятельность

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого ООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на о образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения (см. Приложение 1. к Содержательному разделу Программы).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

***В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:***

**Сентябрь** – День знаний, День поселка, День воспитателя.

**Октябрь** – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

**Ноябрь** – День народного единства, День матери, день детей с ограниченными возможностями.

**Декабрь** – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

**Февраль** – День защитника Отечества, Масленица.

**Март** – Международный женский день.

**Апрель** – День авиации и космонавтики, Пасха, день смеха

**Май** – День Победы, Выпускной бал.

**Июнь** – День защиты детей, День Отца.

**Июль** – День семьи, день Нептуна, Развлечение по ПДД.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

( по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Насыщенность: Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства, оборудование и инвентарь обеспечивают игровую, познавательную, творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственной средой; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно — пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мебели, ширм и т.д.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Действующий СанПиН 2.4.1.3049-13 принят 15 мая 2013 года, и вступил в силу с 30 июля 2013 года, взамен утратившему силу [СанПиН 2.4.1.2660-10](https://static-eu.insales.ru/files/1/7356/1924284/original/tekst_SanPin_2.4.1.2660-10.doc).
Выдержка из СанПиН 2.4.1.3049-13:

6.5. В групповых помещениях для детей 1,5 лет и старше столы и [стулья](http://detskie-stulchiki.ru/?p=4) должны быть подобраны согласно группе роста детей.  Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов.

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице 1.

Таблица 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота сиденья стула (мм) |
| до 850 | 00 | 340 | 180 |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 |

Вариативность: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения). разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Доступность: предполагает для воспитанников, в т.ч., детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в т.ч., детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность : предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «КОРАБЛИК»** |
| СЕНТЯБРЬ |  | **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| Праздник«День Знаний» | Экскурсия к школе. | Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги | Презентация подарка в виде коллективной работы |
| Тематический день «Что нам осень принесла?» | Украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками | Разучивание с детьми стихов о красоте природы | Организация выставки «Краски осени |
| Реализация проекта«Безопасная дорога» | Изготовление макета дороги, дорожных знаков, просмотр презентации | Анкета «Знаете ли вы правила движения?» | Оформление «Уголков безопасности» |
| Традиция«День воспитателяи всех дошкольныхработников» | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», обзорная экскурсия по детскому саду, наблюдения за трудом работников детского сада | День открытых дверей | Деловая игра «Обычные люди» |
| ОКТЯБРЬ | Тематическаянеделя«Я в ответе за тех, кого приучил» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», рассматривание энциклопедий, составление рассказов на тему «Мой любимый питомец», изготовление коллажа на тему «Домашние животные и птицы, Разучивание стихов, песенок про животных и птиц разыгрывание речевых ситуаций: «Не накормил рыбок», «Позабыли полить цветок в живом уголке», «Не насыпал корм для птиц» и т.п | Организация выставки рисунков «Мои любимые животные» | Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей игосударства, посильной помощи детей в деле защиты животных. |
| Реализация проекта «Вода» | Знакомство со свойствами воды, проведение опытов, экспериментов по данной теме, разучивание стишков, наблюдения | Опытническая деятельность дома | Проведение специальных занятий. Беседы с детьмиОборудование центра экспериментированияРазвлечение |
| «Праздник осени» | Разучивание стихов, песен, сценок | Изготовление атрибутов | Индивидуальная работа с детьми по подготовке праздника |
| Традиция«Осенняя ярмарка» | Изготовление поделок из овощей и природного материала | Помощь в изготовлении поделки | Конкурс: «Дары осени» |
| НОЯБРЬ | Тематическая неделя «Мой любимый детский сад» | Сюжетные игры, театрализованные игры, игры – инсценировки, отгадывание загадок про профессии д/с, экскурсии, наблюдения, чтение рассказов «Правила поведения в д/с», решение проблемных задач | Изготовление атрибутов и костюмов к играм и инсценировкам, помощь в составлении рассказов о сотрудниках детского сода | Систематизация имеющего материала, организация экскурсий по рабочим местам |
| Реализация проекта «Хлеб – всему голова» | Рисование рисунков, помощь в оформлении, чтение украинской сказки «Колосок» | Помощь в сборе зерновых культур, в оформлении дидактического материала | Оформление уголка с разнообразными видами зерен |
| Праздник«День народногоединства» | Рисование, аппликация орнамента, слушание, разучивание и исполнение песен  | Развлечение о нашем родном крае | Открытое занятие: «Наш герб», цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Моя малая Родина», знакомство детей с государственной символикой России,  |
| Традиция«День матери» | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», выставка рисунков «Моя мама», разучивание песенок и стихов о маме, чтение художественной литературы | Участие в празднике | Проведение праздника: «День матери»Мастерская по изготовлению подарков мамам |
| ДЕКАБРЬ | Тематическая неделя «Мир добра» | Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение рассказов: «Цветик - семицветик», сказок, беседы о мире добра и зла, игры и приготовление подарков для младших дошкольников | Подбор художественной литературы,совместное решение педагогических задач для родителей и ребёнка | Подбор методической литературы и пособий, рекомендации по решению педагогических задач |
| Реализация проекта «Снежные постройки» | Беседы о зимних забавах, игра-экспериментирование «Свойства и качества снега», конкурс рисунков на снегу, посильная помощь | Помощь в постройке снежных фигур | Составление эскизов построек |
| Праздник«Новый год» | Новогодний утренник, разучивание стихов, песенок, танцев, игр, поделки для оформления праздничного зала, зимние букеты | Организация дежурства на утренниках, помощь в приобретении подарков для детей, участие на празднике, организация карнавальных костюмов | Работа с детьми по подготовке праздника |
| Традиция«Зимние игры с Дедом Морозом» | Викторины, подвижные, дидактические игры, сочинение сказок, изготовление поделок | Консультация «Закаливание в системе физического воспитания на прогулке» | Организация сюрпризных моментов |
| ЯНВАРЬ | Тематический день«День творчества» | Репродукции картин, художественные открытки, книги, раскраски, плакаты, карточек | Помощь в сборе наглядных пособий и оборудования | Подбор фильмов, слайдов, картин с целью обогащения художественных впечатлений детей; подбор материалов, инструментов, оборудования |
| Реализация проекта «Азбука вежливости» | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо-плохо», игры дидактические, сочиним сказку | Беседа с детьми «Кто и зачем придумал правила поведения» | Беседа «Что мы знаем о вежливости», чтение произведений по данной теме |
| Праздник «Рождество» | Разучивание колядок | Рождественские посиделки в музейной комнате в сельском культурном центре |
| ФЕВРАЛЬ | Тематический день «Солнышко в гостях у ребят» | Разучивание стихов, закличек, игры - экспериментирование, опыты | Проведение опытов в домашних условиях | Пополнение материала в уголок экспериментирования |
| Реализация проекта «В гостях у сказки» | Игры-драматизации, слушание сказок в записи, вечер загадок, изобразительная деятельность | Разучивание с детьми слов к играм-драматизациям | Беседа с детьми, пополнение оборудования в различных видах театра |
| Праздник«День защитников Отечества» | Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы,Соревнования, КВН | Спортивный праздник, (с участием пап) | Ситуативные разговоры с детьми, беседы по темепраздника;рассматривание изображений военнойформы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника |
| МАРТ | Тематическая неделя«Неделя детской книги» | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,«Книжный магазин»; рассматривание книг | Оформление и презентация книги | Организация экскурсии вбиблиотеку, оформление речевых уголков |
| Реализация проекта «Совершаем добрые поступки» | Труд в уголке природы, дидактические игры, этюды, решение проблемных ситуаций | Совместная презентация родителя и ребёнка: «Мои добрые поступки» | Беседа с детьми, создание проблемных ситуаций |
| Праздник«Международный женский день» | Разучивание стихов, песен, изготовление подарков, пригласительных на праздник | Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами | Подготовка утренников |
| Традиция«Масленица» | Русские народные подвижные игры, разучивание закличек | Изготовление чучела | Рассказ детям о каждом дне масленицы, организация праздника бульваре К.Л Мюфке |
| АПРЕЛЬ | Тематическая неделя«Неделя здоровья» | Решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы по теме праздника, спортивные и физкультурные досуги, познавательные занятия, беседы, день подвижных игр, выставка лучших детских работ: «Мы здоровыми быть хотим» | Оформление фотогазеты: «Мама, папа и я – дружная семья», родительские собрания по теме, консультации для родителей: «Как предупредить заболевания клещевым энцефалитом», «Правила прививок» и др. | Оформление папок – передвижек: «Выработка гигиенических навыков», «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», проведение родительских собраний |
| Праздник«День космонавтики» | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), книг, иллюстраций, поздравление именинников, Спортивные мероприятия. | Сбор материала по теме праздника | Рассказ детям о дне космонавтики |
| Реализация проекта «Огород на окне» | Посадка семян, уход за растениями, дидактические игры, наблюдения, опыты | Знакомство детей с разнообразием овощных растений, рассказ о пользе каждого из них | Подбор оборудования, организация трудовой деятельности детей |
| Традиция«неделя экологических театров» | Подготовка к презентации, участию и выступление в неделе экологических театров | Чтение детям рассказов, стихов на тему экологии | Показ инсценировок на экологическую тематику. |
| МАЙ | Праздник«День Победы» | Участие в праздничных мероприятиях, чтение художественной литературы, посещение участников войны с праздничным поздравлением | Беседы со своими детьми по теме праздника, совместное изготовление подарков для участников войны | Вахта памяти |
| Реализация проекта «Зелёный май» | Беседы с детьми о цветущих растениях, рассматривание иллюстраций, составление рассказов на тему «Как мы работали на участке», проведение субботника, рисование – экспериментирование, коллективные работы: «Наш луг», «Радуга - дуга» | Помощь в посадке растений, изготовлении детских построек, косметический ремонт участка | Создание проекта благоустройства участка, тематической веранды |
| Тематическая неделя «Путешествие в мир насекомых» | Наблюдение за насекомыми на прогулке, чтение энциклопедий про животный мир, изобразительная деятельность, беседы о пользе насекомых | Организация экскурсии на лужайку | Беседа «Что дети знают о насекомых», организация занятий, просмотр презентаций «Живая природа» |
| Традиция«Экскурсия в парк» | Двигательные игры, театрализованные игры, беседа: «безопасность в природе», сбор природного материала | Сопровождение детей, обыгрывание ролей | Составление плана экскурсии, подготовка оборудования. |
|  |  |  |  |  |

**План физкультурных праздников и досугов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата****проведения** | **Мероприятие** |
|  сентябрь | Спортивные соревнования «Разноцветные мячи», посвященные Дню поселка. |
|  октябрь | Спортивный праздник «Крепыши» |
|  ноябрь | Спортивные соревнования «Мы здоровью скажем да!», посвященные Дню народного единства |
|  декабрь | День спорта «Пришла веселая зима» |
| январь | Соревнования по зимним видам спорта «Зимние старты с дедом Морозом» |
|  февраль | Зимние Олимпийские игры |
| 21 февраля | Спортивный праздник «День защитника Отечества» |
|  март | Спортивный праздник «Быть спортивным всем по силам» |
|  апрель | Спортивные соревнования, посвященные Дню Космонавтики |
| май | Спортивные соревнования «Майский праздник-День Победы» |
|  июнь | Спортивные соревнования «Навстречу лету» |
| июль | День здоровья «Не проспи лето» |
| август | Спортивный праздник «Играй и двигайся», посвященный Дню физкультурника |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. Витаминотерапия | 2 раза в год | Повар |
| 2. Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Воспитатели, младшие воспитатели |

**Нетрадиционные формы оздоровления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуреперед сном. | Воспитатели групп. |
| 2. Фитонцидотерапия(лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии,инфекционные заболевания | Младшие воспитатели, повар |

**Закаливание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. Контрастные воздушные ванны | После дневного сна,на физкультурных занятиях | Воспитатели |
| 2. Ходьба босиком, ходьба по массажным коврикам | После сна, на занятии физкультурой | Воспитатели, |
| 3. Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели |
| 4. Мытье рук, лица, шеипрохладной водой | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Полоскание полости рта и горло | В течении дня | Воспитатели, младший воспитатель. |

**Учебный план**

**Приложение 2.**

**к Организационному разделу Программы**

**Режимы дня в тёплый и холодный периоды года;**

**Двигательный режим;**

**Расписание организованной образовательной деятельности в старшей**

**Группе, Паспорт группы;**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей;**

**План работы с родителями;**

**Индивидуальный маршрут развития ребенка.**

**Режим дня детей старшей группы**

**(Теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.55 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)Организованная образовательная деятельность,развивающие образовательные ситуации на игровой основеИгры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обедЗакаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 12.25-12.5012.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)Организованная образовательная деятельностьИгры, досуги, общение и деятельность по интересам | 16.00-18. |
| уход детей домой | 18.00 |

*Таблица 2*

**Режим дня детей старшей группы (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детейОрганизованная образовательная деятельностьИгры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)Возращение с прогулки, игры | 8.55-9.009.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.3510.35-12.2512.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Игры, уход детей домой | 18.00 |

В режиме дня указана общая длительность периодов организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии с временем года и деятельностью детей.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещений группы** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Групповая комната** | Проведение режимных моментовСовместная и самостоятельная деятельностьЗанятия в соответствии с образовательной программой | Детская мебель для практической деятельности;Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»Уголок природы, экспериментирования.Книжный, театрализованный, изоуголок; Дидактические, настольно-печатные игры.Конструкторы (напольный, ЛЕГО).Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| **Приемная комната (раздевалка)** | Информационно-просветительская работа с родителями.Стенд ИЗО деятельности | Информационные стенды для родителей.Выставки детского творчества Физкультурный уголок. |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельностиКартотека спортивных и подвижных игр, Альбомы « Мы любим спорт»«За доровьем»,«Виды спорта» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)Для прыжков (Скакалка короткая)Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч, КеглиДля общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациямиСтенд со сменяющимся материалом на экологическую тематикуМуляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животныеИнвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал. |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игрыНастольно-печатные игры |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | куклыпостельные принадлежности;посуда: столовая, чайная кухонная;сумочки; |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья,цветная бумага. |

***Таблица 4***

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности ДОУ по физическому****развитию детей** | **Совместная****деятельность****в режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом - ООД** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| Утренняя гимнастика | Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) | Физические упражнения | Гимнастика последневного сна | Игровые упражнения |
| День здоровья | Спортивные упражнения | Двигательная ООД | «Мой веселый звонкий мяч»«Веселые старты» | ФизкультурныедосугиФизкультурныепраздники |
| Физкультминутки | Подвижные игры | Спортивные игры | Секции | Самостоятельныеподвижные игры |
| Реализация проектов. | Физкультурныйдосуг | Физкультурныепраздники | Самостоятельнаядвигательнаяактивность | Консультативные встречи |

**План работы с родителями в старшей группе «Кораблик»**

|  |
| --- |
| **Активные формы работы** |
| **Месяц дата** | **Досуги**  | **Стенгазеты** **Фоторепортаж выставки** | **Конкурсы выставки** | **Ответственные** |
| Сентябрь | День Знаний.  |  «Одежда детей в разные сезоны». | Зеленый огонёк. | Воспитатели |
| Октябрь | Традиционный праздник осени.  Международный день пожилых людей. | Фотографии на тему «Чудеса природы | Папка - передвижка «Овощи - Фрукты». осенью», « Наши бабушки и дедушки». | Воспитатели муз.руководитель |
|  |
| Ноябрь | День Народного Единства.  |  Стенгазета «Цветы для мамочек». | КОНКУРС «Осенние фантазии.»Папка – передвижка «Мама, папа , я- очень дружная семья». | Воспитатели |
| Декабрь | День Конституции. Традиционный праздник « Новый год». (Новогодние подарки) -родительский комитет | Оформление стенда с поздравлением к Новому году родителей и детей. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». | Великолепная снежинка.Конкурс поделок «Новогодняя игрушка». Украшение группы к празднику.. | Воспитатели муз.руководитель родители  |
| Январь | 11 января - Всемирный день «Спасибо».   | Папка - передвижка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки). Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». | Выставка изотворчества детей и родителей на тему «Зимние каникулы». | Воспитатели Родители |
| Февраль | День Защитника Отечества. Спортивное развлечение с участием папМасленица. | СТЕНГАЗЕТА«Важность каждой минуты проведённой с ребёнком». Беседа «Старые русские традиции». | Папка - передвижка «Загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности». | Воспитатели Мамы Дети |
| Март | Международный Женский день. Утренник для мам. | Папка – передвижка «Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме, бабушке». | Выставка рисунков детей «Я любимой мамочке подарю подарочки!» | Воспитатели Муз.руководитель Папы Дети |
| Апрель | 7 апреля - Всемирный день здоровья. Тематическое занятие«Увлекательное путешествие в мир здорового организма». 12 апреля - День космонавтики.. Пасха.День смеха. | Статьи «Наша Вселенная», «Юрий Гагарин» | Выставка детских работ о космосе. Выставка пасхальных яичек.Изготовление костюмов с помощью родителей  | Воспитатели Родители |
| Май | «9 мая – День Победы». «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями, Помощь родителей в посадке и оформлении участка). Итоговое родительское собрание | Оформление стенда к празднику «День Победы!» Статья «Летние каникулы!» | Выставка рисунков «День Плбеды!». | Воспитатели Муз. руководитель, Старший воспитатель, Родители. |

**Образовательная траектория индивидуального сопровождения**

Ф.И. ребенка:

Возрастная группа: **старшая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Проблемы или достижения, выявленные по итогам диагностики** | **Содержание работы по созданию условий развития** | **Сроки проведения работы** | **Результат (оценка деятельности)** | **Подпись педагога** |
| Познавательное развитие | Не проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Не называет свой город, фамилию, имена родителей. Не проявляет интерес к математическим играм. | **Особенности развивающей среды:** игры-вкладыши и т.д. | Сентябрь-декабрь(с дальнейшим продлением при необходимости) |  |  |
| Речевое развитие | Не общается с детьми и педагогами. | **Формы и методы работы:** речевая игра «Кто больше увидит и назовёт», «Скажи, какой»**Повышение компетентности педагогов:**консультации логопеда и психолога «Если ребёнок не разговаривает», вынесение данного вопроса на АГС… | Сентябрь-декабрь(с дальнейшим продлением при необходимости) | Общается с детьми и педагогами |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Не проявляет интерес к конструированию. Пассивен при проведении ООД по художественно-эстетическому развитию. | **Поддержка инициативы и самостоятельности**: создавать условия для мотивации, советоваться с ребёнком по теме для творчества, хвалить за инициативу и самостоятельность и т.д. | Сентябрь-декабрь(с дальнейшим продлением при необходимости) |  |  |
| Социально-коммуникативное | Не проявляет интерес к жизнедеятельности группы, не играет с детьми, не проявляет активности при инсценировках | **Взаимодействие со взрослыми и детьми:**способствовать созданию ситуаций для общения со взрослыми и детьми, поддержка дружеских симпатий, выражение радости при встрече с ребёнком, поддержка спонтанной игры..... | Сентябрь-декабрь(с дальнейшим продлением при необходимости) |  |  |
| Физическое развитие | Низкая степень самостоятельности при проведении гигиенических процедур. Не аккуратен за столом. Не бегает. Плохо понимает указания взрослого по выполнению физических упражнений. | **Повышение компетентности родителей:**индивидуальная консультация «Двигательная активность ребёнка 3 лет»… | Сентябрь-декабрь(с дальнейшим продлением при необходимости) |  |  |